

## **I.E.S. VICTORIA KENT**

### **(Fuenlabrada, Madrid)**

Durante cuatro meses (de febrero a mayo) del curso 1999/00, se realizó con tres cursos de 3º de la E.S.O., el programa de “Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión” dirigido por María José Díaz-Aguado. La participación de los tutores y profesores fue de forma voluntaria, y la elección de los cursos fue por sus problemas de disciplina, desmotivación y poca cohesión grupal.

En un principio se propuso que todos los grupos realizasen la Modalidad A, realizando las 17 sesiones del programa: “Democracia es igualdad”, “Los derechos humanos”, “La violencia”, “Representaciones que conducen a la discriminación y a la violencia”, “Representación que contribuyen a la violencia entre jóvenes en el ocio y en la escuela y cómo prevenir o detener dicha violencia”, “Investigación cooperativa” y la “Construcción de la identidad”. Y también la Modalidad B, de trabajo cooperativo en materias curriculares. Finalmente se realizaron 12-13 sesiones por motivos de tiempo en la primera modalidad.

Se les realizó la evaluación inicial para averiguar el nivel de integración y del riesgo de exclusión social de los alumnos/as, de la tolerancia y actitudes hacia la diversidad, de la violencia, de su competencia social y del razonamiento moral (capacidad de perspectivas y comprensión de los derechos humanos). Esta labor fue realizada por psicólogas y colaboradoras del equipo de M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado. Con la información obtenida se realizaron los grupos heterogéneos de discusión en cada curso. Al final se pasa el post-test.

En las horas de tutorías de los tres cursos se realizaron las sesiones de la Modalidad A, con el material visual y escrito del programa.

La Modalidad B fue realizada por tres profesores/as, una tutora-profesora realizó un trabajo cooperativo en Matemáticas, el grupo era muy heterogéneo, donde los alumnos/as de buen nivel y comportamiento quedaban anulados por los chavales de bajo nivel pero de fuerte carácter, dando lugar a problemas de disciplina. Se formaron los grupos de trabajo con alumnos/as de buenos o medios conocimientos con malos conocimientos y alto riesgo de violencia con medio y baja, chicos y chicas, además de que no hubiera rechazo entre

Los alumnos/as en general cuando asisten responden bien a este tipo de programas. Les gusta, incluso alumnos que no trabajan nada se enganchan en los ejercicios más sencillos, mejorando su nivel académico, se sienten importantes. El problema surge cuando faltan alumnos para el grupo de trabajo, ya que no funciona incluyéndoles en otros.

Según la tutora se empezó el trabajo demasiado tarde, ya que un gran porcentaje de alumnos de esta clase estaban desmotivados por el estudio, y han abandonado, dejando los grupos incompletos. De todas las formas según ella la experiencia fue positiva para el grupo.

Otro tutor-profesor realizó la Modalidad B, con un trabajo cooperativo de Ciencias Sociales, su grupo heterogéneo, tenía un 50% de alumnos repetidores y 50% de alumnos nuevos con dificultades añadidas.. La respuesta por parte de los alumnos/as fue satisfactoria, ya que fomenta la colaboración y se hacen interdependientes. El tutor valoró la experiencia de forma positiva .

Otra profesora trabajó con sus alumnos el trabajo cooperativo desde el área de lengua y literatura. El grupo fue cambiando mucho a lo largo del curso debido al elevado número de alumnos que se fueron “descolgando” de las actividades escolares, se dieron de baja, faltaban con excesiva frecuencia..., gran número de alumnos mostraban gran desinterés y desmotivación por el aprendizaje. El trabajo cooperativo se desarrolló mediante un concurso sobre cuestiones desarrolladas en el anterior trimestre. Aunque la experiencia fue

satisfactoria, ya que se motivaron más alumnos/as, no saben trabajar en equipo por lo que resultaba complicado hacer que los “espectadores” permanecieran callados y atentos a las preguntas-respuestas de sus compañeros.

La función de la orientadora fue de coordinadora entre los profesores del Instituto que impartían el programa y el curso de formación al que asistía. Sería más efectiva de todas las formas, si se formase a los profesores que imparten las sesiones de la Modalidad A, para conocer mejor el material ya elaborado para el programa.

La valoración de las sesiones realizadas por parte de los profesores en general ha sido positiva tanto para ellos/as como para los alumnos/as. El Centro manifestó su interés de participar en el Programa el curso siguiente. Así durante el segundo trimestre han asistido cuatro psicólogos/as , alumnos/as del Master para realizar las 17 sesiones del Programa Modalidad A.