

I.E.S. PADRE PIO (Sevilla)

Aprende a convivir (proyecto de detección de actividades agresivas y violencia. Resolución de problemas y hábitos alternativos)

Ya que los grupos cooperativos, la gestión democrática del centro y normas de convivencia, así como las habilidades sociales se habían trabajado en años anteriores en el centro y que desde las tutorías había un compromiso firme de ahondar en estos contenidos y el claustro había decidido festejar los días de la Constitución, de los Derechos Humanos, de Andalucía, del Libro, del SIDA, contra el alcohol y sin tabaco entre otros se decidió trabajar, desde el grupo, primordialmente, la educación en valores. El siguiente problema a solucionar fue si era preferible hacerlo de una manera global o por el contrario hacer subapartados que nos permitieran trabajar distintas facetas, . Predominó esta segunda idea y se hicieron tres bloques de trabajo: ocio y tiempo libre, cuidado del entorno y cuidado de uno mismo. Para cada uno de estos apartados fueron surgiendo ideas que aunque no aparecían, en un principio, en el proyecto se fueron recibiendo con agrado y llevándolas a cabo. De esta forma se planteó crear hábitos de ocio que no fomentaran la violencia o la agresividad entre los alumnos y que les sirvieran como soporte para su curriculum escolar. Se decidió que el cine, el teatro y el deporte formarían parte de esta estrategia.

En cuanto a las asistencias al cine quedó fijada la intención de que los alumnos asistieran, al menos, dos veces durante el curso, en el segundo y tercer trimestre. Las películas a las que asistieron difirió en algunos cursos, si bien todos fueron a ver *La vida es bella*, por lo que de valores humanos significaba. La siguiente película se dejó a elección de los tutores de cada curso.

La asistencia al teatro se inició para todos los cursos con el ciclo de teatro escolar que se lleva a cabo en el Teatro Alameda. A estas sesiones asistieron todos los alumnos, por niveles. Posteriormente el teatro vino al Instituto, ya que se consiguió que el Ayuntamiento y dentro del Plan municipal de Drogodependencias, enviara al grupo Viento Sur Teatro con una obra llamada *Hijos de Europa*, en la cual se trataban temas tales como la convivencia, la cooperación, la libertad o la tolerancia. Sobre esta obra se trabajó también en clase. La tercera salida solo la hicieron alumnos de tercero, y consistió en asistir al Teatro Lope de Vega a ver la obra *La tragedia de Ricardo III* de Shakespeare. En cuanto a las actividades deportivas distinguiremos dos grupos. Por un lado las actividades hechas en el propio centro, en las que se premió el juego limpio y propició la integración de los alumnos, ya que se realizaban durante los recreos. Y por otro lado las realizadas fuera del Instituto, desde las que pretendíamos comprobar el grado de consecución de nuestros objetivos entre los alumnos en un contexto diferente al centro. En este segundo apartado se realizaron tres actividades: torneo de los propios alumnos en un polideportivo, miniolimpiada con otros centros y asistencia a otro de Secundaria para enfrentarse con otro Instituto. Los organizadores de estas actividades fueron los profesores del Dpto. de Educación Física y señalaron como muy aceptable el autocontrol y el comportamiento de los alumnos.

El segundo apartado de nuestro proyecto se planteaba la educación en valores dentro del cuidado del entorno. En ese sentido creímos necesario que los alumnos conocieran bien el entorno más próximo (instituto y barrio) y otros entornos tanto urbanos (centro de la ciudad, estadio olímpico, parques, río, etc.) como naturales (Trocla de Antejera, Sierra Norte de Sevilla, etc.), de manera que pudieran comparar y, en lo posible, mejorar el entorno más cercano y aprender a respetar y mejorar los que les rodean.

En ese sentido los alumnos hicieron un estudio de la basura que había en el patio y en los alrededores del instituto como primer paso. A medida que se hacía esta actividad los alumnos realizaban salidas. Todo culminó con una actividad del Día Mundial del Medio Ambiente.

En EL tercer apartado se planteaba pasar de lo que le rodeaba al alumno, al alumno en sí mismo. En el proyecto inicial había varias actividades propuestas en este sentido, si bien se redujeron, dada la implicación del centro en otras actividades, a tres principalmente:

- Autocontrol y autoestima. Realización de técnicas de relajación
- Campaña contra el grito.
- Campaña de higiene personal.

Las tres actividades se realizaron casi al final de curso y tuvieron un seguimiento desigual, lo que nos ha hecho pensar en la necesidad de repetir las en años sucesivos más temprano en el curso.

Con estos tres aspectos completábamos nuestro proyecto, pero veníamos trabajando desde Enero en el **Programa de ayuda entre iguales**.

En un determinado momento del curso se nos planteó desde la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla la posibilidad de que el centro fuera pionero en la implantación del programa **Ayuda entre iguales**. En este sentido tres de nosotros recibimos unas jornadas de adiestramiento en dicho programa y comenzamos a dar información a nuestros compañeros. Se proyectó un vídeo a todos los alumnos y profesores y ambos colectivos hicieron una encuesta que nos serviría para iniciar el programa. Todo se desarrolló como se esperaba y en la actualidad contamos con ocho alumnos consejeros, lo cual consideramos un éxito.

A esto hay que añadir, aunque no estuviera en el proyecto que el centro presentó tres proyectos para educación compensatoria: Taller de inventos, Aula de la Naturaleza y Taller Global “A conocer mundo”. Desde los tres se trabajaron distintos aspectos de la educación en valores, ayudado los dos primeros en el apartado de conocimiento del medio y el tercero en el respeto a otras culturas y personas, dado a conocer otros idiomas y civilizaciones (Egipto, con lenguaje jeroglífico y árabe; Roma, con latín e italiano; China, EE.UU., etc.)

Para finalizar este apartado indicar que se abrió el Instituto tres tardes por semana con talleres: deportes, informática, ajedrez, esteticien, peluquería, taller de apoyo escolar y teatro. Para decidir los talleres se pasó una encuesta a los alumnos para que señalaran los que más les interesaban, potenciando así la gestión democrática del centro y la educación en valores.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

En este apartado aparecerá primero la opinión del coordinador sobre la consecución de los objetivos, posteriormente un resumen de lo opinado por el grupo a través de una encuesta y finalmente algunas consideraciones generales.

De cualquier forma, antes de entrar a valorar la consecución de los objetivos creemos que sería importante recordarlos nuevamente y hacer posteriormente un análisis de cada uno de ellos.

Los objetivos que nos marcamos son los siguientes:

-Mejorar el clima de relaciones interpersonales en nuestro centro mediante la implantación de un proyecto de intervención educativa de prevención del maltrato entre compañeros/as escolares.

-Integrar en el Proyecto de Centro las actuaciones encaminadas a prevenir los problemas de violencia: en el Proyecto Curricular (el trabajo en grupo cooperativo), en el Reglamento de Organización y Funcionamiento (la gestión democrática de la convivencia) y en las Finalidades Educativas (la educación en sentimientos y valores)

-Continuar nuestra formación sobre la importancia de las relaciones interpersonales en el centro escolar y, muy particularmente, sobre el estudio de los problemas de violencia entre escolares.

-Contribuir con nuestra reflexión y experiencia docente a la evaluación de los problemas de malos tratos y violencia entre escolares que se propone el proyecto de investigación que se está realizando en la Universidad de Sevilla, al cual nos sentimos incorporados como profesores investigadores e innovadores de su práctica educativa.

-Crear un grupo de alumnos no violentos que trabajen sobre el mismo proyecto, creando así las bases para una gestión democrática del centro.

-Tratar de integrar nuestro proyecto en la dinámica de la zona, a través de padres y alumnos y en unión de las asociaciones vecinales del entorno.

En cuanto a la consecución de los objetivos como coordinador creo que ha sido muy aceptable, si bien exceptuaría el último punto, en el que creo que hemos fracasado estrepitosamente. Las razones del fracaso pueden ser de índole variada, pero me inclino a pensar que el hecho de que el Instituto funcionara por primer año y no hubiera una APEA constituida ha sido un obstáculo importante en este sentido.

A los compañeros del grupo de trabajo se les pasó una encuesta durante las dos últimas sesiones en las que se le pedía su opinión sobre la consecución de estos objetivos, valorando de 1ª su grado de consecución, siendo 1 el más bajo y 5 el máximo. Los resultados de la encuesta vinieron a confirmar mi idea, si bien algunos compañeros consideraban que los puntos 1 y 2 de los objetivos tendríamos que mejorarlos en años sucesivos.

Como consideración final me gustaría reseñar la implicación de todos y cada uno de los departamentos a la hora de incluir actividades que favorecieran la consecución de estos objetivos en sus respectivas programaciones.

AUTOEVALUACIÓN

El grupo considera de manera positiva la experiencia y cree que ha hecho un esfuerzo importante, por lo que la evaluación ha de ser necesariamente satisfactoria. De cualquier modo señala dos lunares en nuestra labor:

- La poca o nula participación de padres en el proyecto.
- El fracaso que supone que alumnos especialmente problemáticos abandonen el IES sin que hayamos podido dar una alternativa educativa.

Estos dos puntos se tomaban como fracasos propios y se pretende seleccionarlos como objetivos prioritarios en el siguiente curso.