

# **I.E.S. MANUEL ALCÁNTARA**

## **(Málaga)**

### **Breve exposición del Proyecto de Experiencia-Taller que llevamos en este Centro desde hace un año.**

#### **- TÍTULO.**

Las transversales aplicadas al curriculum de alumnos con dificultades de aprendizaje y de convivencia.

#### **- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.**

El curso 1999/2000, comenzamos en el Centro la experiencia que ha dado como resultado la consolidación de un taller en el que los alumnos con manifiestas dificultades de aprendizaje, pasan una parte del tiempo escolar desarrollando aspectos de carácter manual como la madera, el barro, el reciclado de papel, la confección de estanterías, reconstrucción de muebles viejos, etc., a la vez que son objeto de adaptaciones curriculares significativas en Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales e Inglés.

Consideramos desde primera hora que la captación de la atención de estos alumnos, debía pasar, inexorablemente, por mantener creativamente ocupados a nuestros alumnos. Las dificultades de atención en primera instancia eran manifiestas, pero éstas podían reconducirse desde el trabajo manipulativo, como primer paso para acceder al alumno al deseo de ir al Centro a hacer algo más que perder el tiempo. Una vez abordado este primer aspecto de atención manipulativa, se pasó al punto de adecuar mediante Adaptaciones Significativas el Curriculum de los alumnos. Evidentemente, todo este proceso, ya consolidado, ha permitido iniciar este curso con la aplicación de la perspectivas tan positivas que ya dio parte de su fruto el curso pasado .

#### **- OBJETIVOS GENERALES.**

Este curso queremos seguir madurando esta experiencia, pero el aspecto sobre el que queremos desarrollar nuestra reflexión es el cómo inciden los materiales curriculares elaborados por nosotros en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, y sobre todo, la importancia de la interdisciplinariedad como forma de sacar mayor rendimiento al trabajo de los alumnos.

Así mismo esperamos canalizar, en aquellos alumnos que ya vemos que han ido superando las dificultades originales, un sistema de preparación del curriculum que les sirva para poder acceder a las pruebas de los Ciclos Formativos de Grado Medio con un resultado positivo. Pues son alumnos cuyos intereses pueden ser cubiertos con la preparación al mundo laboral.

La incorporación al curriculum este año de la Lengua Española y de las Matemáticas, junto con las Ciencias Sociales, las Ciencias de la Naturaleza y el Inglés que se trabajaron el curso pasado, constituyen la base curricular de este proyecto.

## - **CONTENIDOS QUE SE ABORDAN.**

Queremos, en primer lugar, aproximarnos a una valoración de esta experiencia, registrando y observando los resultados de este trabajo en las vertientes que se apuntan a continuación.

- La plasmación de un ambiente menos rígido que el espacio del aula, junto con unos materiales adecuados, permiten intervenir positivamente en el aprendizaje del alumno. Pero, aunque bajar los niveles pueda resultar en principio un aspecto positivo, posteriormente incide negativamente pues el alumno se adapta a un trabajo mecanicista de respuestas rápidas que le resta esfuerzo. Es por ello que debe ser reconducido mediante otros sistemas un poco más complicados, pero vinculados inexorablemente hacia un objetivo determinado de intereses, en este caso, la preparación de las pruebas de acceso a los Ciclos Formativos.
- La práctica educativa con unos alumnos en los que el medio social y familiar es más un lastre que un acicate, nos obliga a considerar la importancia de utilizar nuestro tiempo lectivo como algo más que un tiempo de explicación: hay que entenderlo en una dimensión igualmente de estudio. Es decir, consideramos que hay que ayudarles a estudiar y memorizar en el propio espacio del aula. Si esto no es asumido, los niveles de progreso son muy bajos.
- El abordar temas de valores y contravalores en estos alumnos no es una cuestión trivial, sino más bien fundamental. Los aspectos relacionados con la higiene, la droga y las dificultades para resolver problemas de convivencia por otra vía que no sea la de la agresión física, es algo imprescindible, pues conviven diariamente con estos aspectos que impiden considerablemente mantener el grado de atención que necesitan para alcanzar los objetivos que deseamos. Esto nos ha llevado a plantearnos la necesidad de elaborar documentos visuales, para que ellos se sientan protagonistas ante el resto de sus compañeros y que puedan servir para resolver algunos de los problemas que queremos abordar con ellos.

## - **METODOLOGÍA Y DINÁMICA QUE SEGUIMOS.**

La metodología es evidentemente activa, absolutamente crítica en la aplicabilidad de los materiales y del propio procedimiento utilizado de trabajo en el aula. Son intervenciones educativas interprofesionales, es decir, la responsabilidad de las asignaturas impartidas no recae sobre un solo profesor. No existen las tradicionales relaciones curso- profesor "x", sino profesores que imparten simultáneamente en un mismo espacio las disciplinas, por lo que el agrupamiento alumno- profesor es absolutamente flexible.

## - **RESULTADOS OBTENIDOS.**

Sin caer en el triunfalismo fácil, somos capaces a la fecha de hoy de considerar que los resultados son altamente positivos. En primer lugar, la integración de este tipo de alumnos es de un noventa y cinco por ciento, el nivel de conflictividad escolar ha bajado enormemente y lo que es más positivo aún los logros de aprendizaje de estos alumnos igualmente pueden considerarse aceptables, partiendo lógicamente del hecho de que son alumnos de los que sabemos que su nivel de consecución de objetivos curriculares siempre es inferior al resto del alumnado considerado "normal" Lo que destaca de todo esto es el hecho de la satisfacción personal del propio alumno que aprecia y valora su

progreso, pues es consciente de que para ellos actuar de esta manera les permite aproximarse a un logro mucho más pleno pues van construyendo una autoestima que es fundamental para la maduración de su persona.

**Si bien es cierto, que cada Centro es una realidad distinta, hoy nosotros, podemos decir con conocimiento de causa a través de esta experiencia, que es un camino absolutamente viable para poder canalizar y llegar a buen puerto muchos de los males que aquejan nuestros espacios escolares hoy día. Desde aquí animamos a que se abran otras vías similares a la nuestra pues estamos seguro que pueden ponerse en práctica.**

**Las dificultades de coordinar estas experiencias son menores, vistas desde la propia gestión de los Equipos Directivos, si consideramos que los resultados obtenidos son muchos más positivos, que la complejidad que no cabe duda tiene ponerlas en practica.**

**La única manera de poder mantener niveles altos en las aulas, es cuando se aproxima el profesorado a dar respuestas lógicas y coordinadas al colectivo de alumnos que nos llega con serias dificultades de aprendizaje, consideramos que el derecho a la educación debe priorizar nuestra gestión escolar, pero igualmente deben ser consideradas respuestas imaginativas que nunca deben venir de la Administración, pues son los propios Equipos Directivos y los propios profesionales de cada Centro los que conocen mejor que nadie su propia problemática. Sólo las brechas abiertas por otros, desde la experiencia educativa y unas buenas dosis de imaginación pueden hacernos flotar en este mar de confusión en la que marchan a la deriva algunas políticas educativas que aún no han encontrado esa estrella polar con la que orientarse.**

*Directora del centro y coordinadora del grupo-taller:  
Ana María Rodríguez Martín.*