

I.E.S. LEONARDO DA VINCI (Madrid)

El IES Leonardo da Vinci escolariza alumnos de edades comprendidas entre los 13 años y ... no hay tope de edad porque el alumnado de Ciclos de Grado Superior tiene un espectro de edad amplísimo, especialmente en turno vespertino. La variedad de enseñanzas: ESO, Bachilleratos, Garantía Social y Ciclos de Grado medio y Superior de cinco familias profesionales plantea desde el primer momento la necesidad de encontrar un terreno común de convivencia. A esta variedad de enseñanzas hay que agregar la diversidad del alumnado que corresponde a programas específicos de atención a la diversidad: compensatoria e integración.

El contacto directo con los alumnos, fundamentalmente con los de ESO y Garantía Social, y sus familias (a las que es muy difícil acercarse al centro e implicar en el proceso educativo), nos lleva a priorizar junto con la tarea educativa e instructiva, distintos aspectos que inciden directa o indirectamente en el desarrollo integral de nuestros alumnos y en la convivencia del Centro. Estos aspectos se derivan de otras necesidades de nuestros chicos/as, entre las que podríamos destacar:

- Buscar alternativas de ocio y disfrute del tiempo libre.
- Estrategias mínimas de socialización y relación en grupos de iguales.
- Utilización del lenguaje como medio de comprensión y resolución de conflictos.
- Incorporación de normas básicas de convivencia.
- Adaptación a un país distinto del originario y a la realidad escolar.
- Valoración personal ajustada.
- Hábitos de salud y cuidado personal.
- Información de los cambios físicos y emocionales que supone la adolescencia.
- Seguridad en sí mismos y mejora de la autoestima.
- Desarrollo de mínimos hábitos que impliquen responsabilidad personal.
- Capacidad para planificar a medio plazo, sin que actúen sólo dejándose llevar por un estímulo inmediato.
- Posibilidad de empatizar con el “otro”, saliendo del egocentrismo intelectual de los adolescentes.
- Alejarlos de pandillas que pongan en riesgo su persona y felicidad futura.

Entendemos que la “Educación “ debe dar respuesta a alguna o algunas de estas necesidades, aunque somos conscientes que muchas de ellas escapan a nuestras posibilidades, para ello hemos recurrido a actuaciones curriculares, organizativas y formativas.

Las actividades realizadas están agrupadas en tres grandes ejes:

- A: Desarrollo del Programa Convivir es Vivir**
- B. Plan de Compensación Externa**
- C. Otras actuaciones y proyectos**

A. Desarrollo del Programa Convivir es Vivir

En el curso anterior solicitamos participar en el Programa **Convivir es vivir** que nos dio un marco institucional, unos ciertos recursos económicos y formativos y la posibilidad de continuar con acciones de formación anteriores (Proyectos de formación en centros y cursos diversos). En ese curso elaboramos un plan de trabajo para desarrollar al año siguiente y recibimos formación a la que se incorporaron desde el primer momento padres y no docentes.

El programa está a punto de concluir y tal como nos lo habíamos planteado, trabajamos en 8 ámbitos:

1. Preparación del comienzo de curso.
2. Acción tutorial.
3. Actividades curriculares.
4. Atención específica e individualizada.
5. Mejora del aspecto del centro.
6. Participación.
7. Formación.
8. Medidas organizativas.

Los participantes de este proyecto nos agrupamos en ocho comisiones para profundizar en cada uno de los ámbitos mencionados y llevarlos a la práctica; a la vez que nos reuníamos mensualmente para formación y coordinación.

Comentaremos brevemente, algunas de las medidas tomadas en los distintos ámbitos.

1. Preparación del comienzo de curso

Normas de convivencia:

Antes de terminar el curso 99/00 y al comienzo del 00/01, los distintos grupos de alumnos discutieron las Normas de Convivencia y propusieron reformas, cambios y redacción más comprensiva. Los grupos de la ESO y Garantía Social hicieron carteles con estas normas y los colocaron en sus clases. En algunas clases, las normas fueron redactadas en distintos idiomas. Las normas consensuadas inciden en:

- Respeto a las personas, lenguaje adecuado,
- Respeto las instalaciones y los materiales,
- Limitación de los lugares y tiempos donde está permitido comer o fumar,

- Requisitos para poder salir del Instituto,
- Obligatoriedad de la puntualidad y asistencia a clase,
- Uso del teléfono móvil,
- Obligatoriedad de traer a clase el material escolar indicado por los profesores y realizar a diario tareas en casa,
- Derecho a recibir información sobre la vida del Instituto y participar en ésta.
- Conducta a seguir en caso de expulsión de clase, o retraso.

Entrega y explicación de la utilización de la agenda escolar:

La agenda escolar constituye un elemento de primer orden para:

- . Información recíproca familia –Centro
- . Instrumento de organización para los alumnos/as
- . Espacio para incluir información fundamental.

Acogida individualizada de padres y alumnos de nueva incorporación:

También, a principio de curso, Orientación, Jefatura de Estudios y tutores se entrevistaron con los nuevos alumnos y sus familias para dar a conocer el Instituto y las normas de convivencia y entablar un espacio de diálogo.

Este espacio de encuentro ha sido fundamental para recibir información esencial en ambos sentidos y nos ha permitido tomar decisiones con prontitud (apoyos, seguimiento, ayudas económicas etc). Esta medida ha sido acogida muy bien por las familias que se sienten atendidas y ha permitido crear un primer vínculo afectivo con las figuras más relevantes para su hijo en el Centro.

Por falta de tiempo, no hicimos una tarea similar de recepción de nuevos compañeros que es igualmente necesaria ya que el/la compañero/a nuevo/a se ve sumergido en una cultura y en unas formas de funcionamiento que le pueden resultar extrañas, incómodas o incomprensibles y provocar malestar.

2. Acción tutorial:

(a modo de ejemplo exponemos las actividades realizadas en el 1º trimestre con los alumnos de la E.S.O)

➤ Primer trimestre:

- . Observación individualizada de los alumnos.
- . Preparación de la evaluación inicial.
- . Asambleas de clase. Establecimiento de normas generales del centro (revisión) y específicas de y para el grupo, elaboración de un contrato. Aplicación de técnicas de grupo.

- . Información sobre becas.
- . Elección de delegado.
- . Posibilidad de cambiar alumnos de grupo.
- . Estructuración del grupo: establecimiento rotatorio de responsables de las distintas tareas: ventanas, luz, calefacción, orden de mesas, papeleras, materiales.
- . Criterios y establecimiento de los grupos de apoyo y mediadores. Intervención pronta de los problemas de comportamiento y aprendizaje.
- . Establecimiento de grupos de apoyo al estudio por la tarde.
- . Aplicación de algún sociograma e intentar a través de él potenciar o romper ciertos grupos o individuos.
- . Trabajar con los tutores el plan de trabajo y horarios de los alumnos.
- . Preparación de la primera evaluación.
- . Fiesta de fin de trimestre en torno a Leonardo. Concursos de música, coreografía, pintura, gastronomía y elaboración de pequeños ingenios.

La tutoría en Primero de Bachillerato esta orientada a técnicas de estudios, orientación académica y profesional, revisión de itinerarios y toma de decisiones. Dada la inexistencia de una hora específica de tutoría para Segundo de Bachillerato, las tareas se limitan a la orientación académica y profesional y tanto Orientación como Jefatura de Estudios apoyan en entrevistas personales a los alumnos que requieren una atención individualizada.

En el caso de Ciclos Formativos, las tareas de tutoría se mezclan con la preparación de la Formación en Centros de Trabajo, el profesorado de FOL es fundamental para la orientación laboral y académica.

Los Programas de Garantía Social tienen un tratamiento específico de la tutoría engarzada en el área instrumental. Jefatura de Estudios, Orientación y todos los profesores implicados realizan reuniones de seguimiento mensuales.

La orientación académica en los distintos cursos y niveles comprende distintas intervenciones a lo largo del segundo y tercer trimestre consistentes en:

- ◆ Explicar las características del curso, etapa, nivel siguiente y variedad de opciones por parte de Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. Dependiendo las características del cambio, esta explicación llevará una o más sesiones.
- ◆ Explicación por parte de profesores implicados de la característica de la etapa, nivel u opciones posibles.
- ◆ Explicación por parte de alumnos de cursos superiores o antiguos alumnos de las características de los futuros estudios.
- ◆ Visita a centros de estudio (universidades, escuelas técnicas) o a las instalaciones de otros estudios en el mismo centro.
- ◆ Reuniones de padres para realizar las mismas explicaciones.
- ◆ Entrevistas individuales con los alumnos para tratar su problemática individual por parte de Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación.

3. Actividades curriculares:

Cada trimestre se organiza una fiesta en torno a un tema relacionado con el recinto del Instituto, Leonardo da Vinci, nombre del Instituto, Miguel Hernández, nombre de un pabellón y Líbano, nombre de otro.

Así, a modo de ejemplo, en el segundo trimestre, hubo dos cuentacuentos, un taller de arte en torno a la obra de Gillian Wearing, cine sobre literatura inglesa, La Copa dorada, paseos por el Madrid literario, un taller de prensa y visitas al Museo Interactivo del Libro y a la exposición de grabados de Hogarth.

4. Atención específica e individualizada:

Tanto Jefatura de estudios como Orientación entrevistan permanentemente alumnos y familia a demanda de éstos, de los profesores o porque se identifiquen problemas. La Trabajadora social apoya las entrevistas y se buscan recursos externos para los casos que desbordan el marco escolar.

- ❖ Atención individualizada por parte de tutores, orientación y jefatura de estudio atendiendo a las orientaciones de la sesión de evaluación.
- ❖ Seguimiento exhaustivo de aquellos alumnos con posibilidades de superar el curso.
- ❖ Orientación específica a alumnos con problemas para superar el curso respecto a los distintos programas.

Para favorecer la atención individualizada se ha planificado desde principio de curso las actuaciones de los programas de integración y compensatoria:

- Organización de los apoyos. Mes de Septiembre
- Inicio. Octubre
- Evaluación inicial y primera evaluación. Posibles modificaciones de decisiones anteriores
- Realización de las adaptaciones curriculares. Octubre, primera quincena de Noviembre

Los alumnos/as sujetos a alguna de estas medidas o que necesita alguna atención especial cuentan con expediente personal en el Departamento de Orientación.

5. Mejora del aspecto del centro:

A finales del curso 99/00 se realizó un proyecto de innovación de aprovechamiento estético de materiales de desecho, puertas, ventanas rotas, mobiliario, etc. Los alumnos pintaron estas piezas y fueron colocadas en distintos sitios del instituto. También se borraron pintadas macarras y se realizó un mural de graffittis. Este año se realizará una senda ecológica para catalogar las variadas plantas del Instituto y promover su respeto y cuidado. Trabajarán los profesores de ciencias Naturales, Cerámica, Plástica y otros y se inaugurará con una serie de juegos de orientación e identificación con la forma de un a ginkhana.

6. Participación:

La representación de los estudiantes en el Consejo Escolar aumentó y su implicación en las tareas y decisiones del Instituto también. Se hizo un plan de trabajo a principio de curso para los órganos colegiados y se ha procurado planificar y ordenar el trabajo.

Se ha incrementado la participación en actividades voluntaria planificadas por el Centro (cine, museos., etc). Los chicos mayores han mostrado una actitud muy responsable y colaboradora. Inclusive, los alumnos de los Ciclos Superiores de Dietética y Salud Ambiental dieron charlas de difusión a los distintos niveles de la ESO.

Las tutorías se reforzaron con la participación de distintas instituciones: Centro de Salud, Consumo de la CAM, no violencia, etc.

7. Formación:

Unos 40 profesores participaron en la formación ofrecida por el Programa Convivir es vivir en torno a la comunicación y a la convivencia. Los momentos de formación brindan un marco para reflexionar pero también un marco para relacionarse entre compañeros en una especie de pausa que permite descubrir no sólo al profesional sino también al ser humano. Los no docentes y los padres también participan de esta formación aunque su número sea escaso pero su contribución es fundamental.

Las diversos proyectos de Formación en Centros han sido siempre valorados muy positivamente en el Instituto y en este momento estamos diseñando el próximo proyecto.

8. Medidas organizativas:

Se ha asegurado la coordinación en bandas horarias adecuadas (a media mañana):

- La reunión semanal de tutores por nivel con la coordinación de Jefatura de Estudios y la participación de todo el Departamento de Orientación. Esta coordinación permite un seguimiento más minucioso de los alumnos y la toma de medidas urgentes.
- Jefatura de Estudios- Departamento de Orientación. Permite planificar y evaluar situaciones de trabajo compartidas, así como priorizar y distribuir tareas
- Programas de integración y Educación Compensatoria para seguimiento de alumnos, elaboración y puesta en práctica de adaptaciones curriculares y cualquier otro tema relacionados con estos alumnos y sus familias.
- Seguimiento periódico (mensual o quincenal, según etapa del curso y necesidades) de Garantía social.

A su vez, distintos profesores han colaborado en el seguimiento de amonestaciones y faltas así como llamar a las familias al concluir la primera hora de clase para comprobar el motivo de la falta. Por otra parte, las optativas y troncales en 4º de la ESO se imparten en un mismo bloque horario para respetar de esa manera la elección de los alumnos y su amplia posibilidad de combinatoria.

Se han conseguidos notables avances en la organización, distribución y realización de las guardias, extendiendo el compromiso de los trabajadores a las distintas tareas que constituyen sus funciones y entendiéndolas a éstas como educativas.

Por otro lado, el programa brinda una serie de actividades que nos permiten cumplir con el objetivo de una mejor apreciación del ocio y el tiempo libre.

B. Programa de Compensación Externa

Paralelamente, participamos en el Programa de Compensación Externa. Nos preocupa el uso del tiempo libre, la cantidad de horas que nuestros alumnos pasan sin la supervisión de un adulto y la cantidad de horas que pasan en la calle así como su falta de hábitos de trabajo.

Por las tardes, se imparten clases de Internet, de apoyo a distintas asignaturas, taller de cine y apoyo de lengua castellana así como un programa de paseos y conocimiento de los recursos culturales de Madrid.

Para completar este programa hemos utilizado recursos de Convivir es Vivir. Hemos asistido a tres albergues de fin de semana con distintos temas: Mundo árabe, Mundo de los 5 sentidos y Cerámica. También se han impartido talleres de circo, de teatro y de prensa. Todas las actividades son gratuitas, son para grupos de 25 alumnos y la selección de alumnos se realiza según el criterio de respeto a las normas de convivencia.

C. Otras actuaciones:

Finalmente, también participamos en un Intercambio financiado por la CAM, nuestro corresponsal en un IES de Mataró, Puig i Cadalfach. Ya hemos recibido la visita de nuestros compañeros y hemos realizado actividades de convivencia y lúdicas y recorridos por Madrid y los visitaremos en la semana del 14 de mayo. La idea de intercambiar con un centro catalán ha resultado sumamente positiva porque una primera respuesta suele tener que ver con el desconocimiento del otro y tiene la interferencia del fútbol. Una vez conocidos los compañeros, la amistad y los amores se entablaron fácilmente.

Los alumnos de Salud Ambiental junto con sus profesores y profesores de Idiomas y Electrónicas han participado en un Programa Europeo Comenius elaborando materiales en CD-ROM y páginas web sobre las características del agua en la zona. Así entablamos relaciones con un centro alemán y otro italiano.

CONCLUSIÓN:

Si bien hemos disfrutado y nos hemos divertido desarrollando las distintas actividades, el problema de la escasez de matrícula del centro no logra paliarse. En el barrio hay pocos niños y nosotros llevamos la etiqueta del centro que escolariza minorías, integración, que fue centro de FP, que sigue siendo centro de FP. En este curso no pudimos abrir 1º de la ESO y no nos permiten abrir 2º el próximo curso ni siquiera intentar la matrícula. La ESO en el centro está en vías de extinción y nos cuesta mantener el ánimo y las ganas de trabajar. Pero estamos convencidos que en nuestra escuela, la escuela pública, deben encontrar su lugar todos los alumnos y deben encontrar en ella su espacio de aprendizaje y de convivencia y seguiremos profundizando en esta línea de trabajo y procurando ensanchar el significado de **educación** que concretamos con nuestra práctica. Los proyectos para el curso que viene ya están en marcha: constitución de Un club de amigo de los museos, construcción de una senda ecológica aprovechando la rica variedad de plantas del Instituto, Formación en Centros de elaboración de unidades didácticas en Internet, continuación de nuestros programas de intercambio.

*Concha Segura Caballero, Orientadora.
Olga Maccario Nazar, Jefa de Estudios.*