

IES JUAN DE HERRERA

(San Lorenzo de El Escorial, Madrid)

Resumen del proyecto.-

El proyecto pretende desarrollar en el alumnado la capacidad para trabajar en equipos heterogéneos en:

- 1) Nivel de razonamiento moral
- 2) Actitudes hacia la diversidad
- 3) Nivel de tolerancia
- 4) Género
- 5) Relaciones entre compañeros/as
- 6) Rendimiento escolar.

Pretende, asimismo, desarrollar la democracia participativa en el aula, la autonomía del alumnado en la construcción de sus conocimientos, el trabajo en equipo del profesorado y la elaboración de materiales por Departamentos.

Justificación del proyecto.-

Este proyecto nace de la preocupación de un sector del profesorado del IES “ Juan de Herrera” de San Lorenzo de El Escorial ante el fracaso escolar, de la necesidad de adoptar en el aula metodologías integradoras que ayuden a educar en la tolerancia y prevenir la violencia, y de la demanda de renovación metodológica que permita atender a los grupos heterogéneos de alumnos y alumnas.

El proyecto se ha desarrollado durante dos años consecutivos en el Instituto dentro del programa “ Prevención de la violencia en las aulas y Educación en la Tolerancia” dirigido por la catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Complutense Dña. M^a José Díaz – Aguado.

Objetivos Generales.-

- 1.- Desarrollar la autonomía del alumnado en el aprendizaje, en la obtención, selección y elaboración de la información.
- 2.- Desarrollar la participación, el espíritu crítico y la adopción de perspectivas múltiples.
- 3.- Desarrollar la tolerancia e interacción entre adolescentes de ambos géneros ayudándoles a construirse una identidad basada en el respeto intercultural y la filosofía de los Derechos Humanos.

Objetivos Específicos.-

Desde el punto de vista del Centro:

- 1.- Propiciar un clima de convivencia y democracia participativa.
- 2.- Prevenir la violencia en la escuela y la lucha contra la exclusión.
- 3.- Poner en marcha innovaciones eficaces para adaptar la educación al contexto de la ESO.
- 4.- Desarrollar en el alumnado y profesorado la perspectiva intercultural.
- 5.- Poner en marcha procedimientos de aprendizaje que favorezcan una integración activa de todos los alumnos y alumnas y, especialmente, de los que posean alguna discapacidad.

Desde el punto de vista del profesorado:

- 1.- Desarrollar la cooperación entre el profesorado y crear equipos de trabajo.
- 2.- Atender adecuadamente a la diversidad del alumnado.
- 3.- Crear un contexto de reflexión compartida sobre la innovación educativa.
- 4.- Incorporar nuevos contenidos y materiales curriculares para ser trabajados en grupos heterogéneos de alumnos y alumnas.
- 5.- Evaluar de forma sistemática la experiencia dentro de un proyecto de investigación – acción.
- 6.- Compartir experiencias con otros Centros Educativos de la CAM que llevan a cabo experiencias similares.
- 7.- Reducir el fracaso escolar.
- 8.- Contactar y compartir esta experiencia con profesorado del resto de la Unión Europea.

Desde el punto de vista del alumnado:

- 1.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos heterogéneos.
- 2.- Fomentar la autonomía en el aprendizaje.
- 3.- Fomentar la autoestima.
- 4.- Fomentar la integración en el medio escolar.
- 5.- Desarrollar la participación activa en el aula y en el Centro.
- 6.- Reducir el fracaso escolar.

Balance del Proyecto.-

Este proyecto ha permitido el trabajo conjunto y sistemático a lo largo de un año de 25 profesores y profesoras de varios departamentos (Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales, Latín, Música, Ciencias Naturales y Lengua Castellana). Nos ha permitido un conocimiento mayor del alumnado mejorando el clima de convivencia en el aula, ha mejorado los resultados académicos aunque de forma desigual según las materias y ha proporcionado experiencias de protagonismo a todo el alumnado. Por todo ello, lo vemos como una metodología integradora y especialmente idónea para la diversidad de alumnos que se encuentran en las aulas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Por parte del alumnado, al que se le solicitaba la evaluación de la experiencia de forma reiterada por parte de todos los profesores y profesoras participantes, ésta se la valorado positivamente dando como razones el establecimiento de nuevas amistades en el aula, las clases más amenas y el hecho de sentirse atendidos por el profesorado individualmente de forma que aquellos alumnos y alumnas que en una clase

convencional no se atreven a preguntar si lo hacen en un aula de aprendizaje cooperativo. También señalan que en muchas ocasiones las explicaciones que sus propios compañeros y compañeras les dan les resultan más inteligibles que las de su profesor o profesora. Únicamente hanos encontrado rechazo a esta metodología en alumnos y alumnas “buenos estudiantes” habituados al trabajo exclusivamente individual, que no presentan problemas de comprensión en el aula y que perciben que no mejoran con el aprendizaje cooperativo e incluso que empeoran debido a la calificación grupal. Por eso es tan importante consensuar la evaluación y evaluar en este perfil de alumnos no tanto sus conocimientos como el liderazgo que puedan ejercer en el equipo y la colaboración con éste, haciéndoles ver la importancia que en el actual mercado laboral tiene la capacidad para trabajar en equipo.

No obstante y, a pesar de este balance positivo que hacemos hay que señalar:

- 1) El perfil del profesorado tiene que adaptarse a una forma de trabajar en la que es imprescindible la cesión de poder al aula y la disposición para consensuar todos aquellos aspectos novedosos y polémicos para el alumnado como pueden ser la formación de los equipos de trabajo en el aula y, especialmente, la evaluación. Además, es muy importante la evaluación de cada uno de los trabajos por parte de todos y todas (alumnado y profesorado).
- 2) La disposición de las aulas debe modificarse pasando de la disposición frontal, alumnado frente a profesorado a la disposición en grupos de trabajo entre los que el profesorado actúa como un dinamizador más que como un transmisor de conocimientos.
- 3) Las aulas deben dotarse de medios tales como un ordenador y biblioteca de aula para hacer posible la autonomía del alumnado en la obtención de la información y su adecuación a las nuevas tecnologías.
- 4) Los programas de las diferentes materias deben ser revisados puesto que la extensión de los actuales programas hace difícil la utilización de metodologías más lentas porque hay que dedicar buena parte del tiempo del aula a aspectos procedimentales, especialmente al principio hasta que el alumnado se habitúa a trabajar de forma diferente.
- 5) La metodología es más efectiva en la medida en que varios profesores/as participan en la experiencia y comparten objetivos comunes. Esto es muy importante en aspectos como la evaluación.
- 6) Hay un perfil de alumno/a que no hemos conseguido integrar (no llega al 1% en cada aula) debido a su escasa motivación, absentismo... que asimilamos al alumnado que solicitamos que se integre en aulas de educación compensatoria.
- 7) Es necesario que en la Programación General Anual del Centro se contemple esta experiencia y se reserve dentro de la jornada escolar una hora como mínimo a la

semana para las reuniones conjuntas del equipo de profesores y profesoras que participan en ella.

- 8) En necesario que la administración educativa se conciencie de la importancia que la investigación en el aula llevada a cabo por equipos de profesores y profesoras de los Centros tiene, y por tanto, que potencie la figura de los coordinadores/as de este tipo de proyectos con horas de reducción en el horario personal que eviten el desánimo en que el voluntarismo suele acabar. También, se debería reconocer la participación del profesorado en este tipo de experiencias diferenciándolo, de alguna forma, del sector del profesorado que se aferra a posturas inmovilistas y es reacio a todo tipo de cambios.

Delia Duró Aleu
Coordinadora en el IES Juan de Herrera del proyecto
“Aprendizaje Cooperativo en Grupos Heterogéneos”