

I.E.S. JUAN CARLOS I (Ciempozuelos, Madrid)

DESARROLLO DE LA TOLERANCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

1.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Este proyecto de innovación se inició con una **fase de formación del profesorado** participante, que corrió a cargo de tres psicólogas del equipo de María José Díaz Aguado y, de forma paralela, con un **estudio descriptivo de las características de nuestros adolescentes** en relación a su adaptación escolar y grado de tolerancia, con el fin de detectar actitudes y comportamientos segregadores y violentos, especialmente contra la mujer.

En función de dicho estudio y, teniendo en cuenta otras variables como las pruebas sociométricas y el rendimiento escolar, se formaron **grupos heterogéneos de trabajo cooperativo** en las aulas y se aplicó un **programa de intervención educativa**, centrado principalmente en la prevención de la violencia contra la mujer y el desarrollo de la convivencia solidaria.

El programa, se ha aplicado trabajando **cuatro procedimientos de intervención: Discusión entre compañeros, aprendizaje cooperativo, resolución de conflictos y democracia participativa.**

Las unidades temáticas que se trabajaron fueron las elaboradas por la catedrática de Psicología de la UCM, María José Díaz Aguado en el programa *La construcción de la igualdad y prevención de la violencia hacia la mujer*, investigación en la que participó nuestro instituto como centro de experimentación y aplicación del programa.

Las unidades del programa se han aplicado siguiendo **criterios de interdisciplinaridad, desde la perspectiva de las distintas áreas de conocimiento**(Historia, Ética, Lengua y Literatura, Psicología, S.C.R, CTS., Música e Inglés) y **la tutoría de alumnos**, integrándose los contenidos en las correspondientes programaciones de área de los distintos departamentos didácticos, los cuales han seleccionado materiales y elaborado actividades complementarias para el desarrollo del programa.

En Historia, por ejemplo, el programa se centró en el estudio de **género, derechos y distribución del poder a lo largo de la Historia**, siguiendo las directrices de la guía de María José Díaz Aguado. Para complementar este estudio y adaptarlo al currículo, los profesores del Departamento de Historia, elaboramos un texto corto **Aproximación a las razones históricas de la exclusión de la mujer**, seleccionando fragmentos y transparencias de diversas fuentes; actividades cooperativas y un guión para la grabación en vídeo de algunas sesiones de trabajo con el alumnado.

Dichos repertorios han sido el soporte de **actividades como comentario de textos y otras fuentes** (carteles, imágenes, gráficos estadísticos etc,) siguiendo los criterios de las pruebas de Selectividad, cuando se trabajaba con alumnado de Bachillerato.

Para **Ética y S.C.R**, este departamento también ha elaborado materiales y actividades.

En **Lengua y Literatura**, la actividad se ha centrado en el **análisis del Lenguaje desde la vertiente de las diferencias de género**, haciendo ver al alumnado que los vocablos, frecuentemente, encierran una ideología androcéntrica y contribuyen a la formación de pautas inconscientes de conducta excluyentes para la mujer. Con este criterio se han manejado diversos **materiales de trabajo correctores del lenguaje sexista** como:

- *Propuestas para evitar el sexismo en el Lenguaje* (Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer).

- *En femenino y en masculino* (folleto *Nombra*), también del Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.

Se realizaron diversos **comentarios de texto**, entre ellos, el debate parlamentario entre Clara Campoamor y Victoria Kent y diversos artículos periodísticos como el aparecido en el diario de Valencia el 12-12-1912 sobre las sufragistas. Dichos comentarios lingüísticos fueron paralelos a los correspondientes comentarios históricos, favoreciendo la interdisciplinariedad..

También se realizaron **análisis de spots publicitarios** como los anuncios en TV del *Instituto de la Mujer* y el vídeo de *la Mujer en la publicidad*.

La mayor parte de las **sesiones**, se ajustaron a las siguientes **pautas**:

a) Presentación del tema por parte de los profesores / as(a ser posible profesora y profesor juntos para significar la importancia de la enseñanza cooperativa)

b) Formulación de una serie de preguntas tendentes a detectar las ideas previas sobre el tema.

c) Discusión en subgrupos y realización de un trabajo de investigación cooperativa.

d) Presentación de las conclusiones por los portavoces, con la posibilidad de suscitarse un debate final.

e) Elaboración consensuada de conclusiones.

La tutoría fue el contexto idóneo para trabajar la resolución de conflictos y la democracia participativa, procurando:

- Conectar la mayor parte de los objetivos y contenidos del programa con la vida cotidiana del alumnado.
- Facilitar la integración en el grupo y propiciar la vía de la mediación y negociación en la resolución de conflictos.
- Canalizar las demandas e inquietudes de los alumnos y mediar, en colaboración con el delegado, ante el resto de los profesores.

En las actividades tutoriales, se manejaron algunos **folletos** del Ministerio de Asuntos Sociales y del instituto de la Mujer como:

- *Prevenir la violencia. Una cuestión de cambio de actitud.*

- *Violencia contra las mujeres.*

- *Familia y reparto de responsabilidades.*

2.- VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA POR EL PROFESORADO.

La aplicación del programa **ha favorecido**:

A) En el alumnado:

- La participación activa del alumnado y la mejora de su rendimiento académico.
- La cohesión de los grupos.
- La recuperación de la autoestima.
- El tratamiento de la diversidad.
- Un cambio de actitud hacia la Historia, comprendiendo su utilidad para la comprensión de los problemas actuales.
- El interés por la investigación, manejando diferentes fuentes de información.
- La adopción de posturas críticas argumentadas.
- El desarrollo de habilidades sociales e intelectuales .
- El aprendizaje cooperativo

- Unas relaciones en el aula y en el centro más tolerantes.
- Una actitud de mayor compromiso con la solidaridad y la justicia, rechazando todo tipo de segregación o violencia.
- La generosidad y el compañerismo.
- Un mayor respeto hacia la mujer con el compromiso de alcanzar una verdadera democracia paritaria, partiendo desde la escuela y el propio hogar.
- Un rechazo contundente hacia las situaciones de maltrato, especialmente de la mujer.
- La resolución negociada de los conflictos, si bien no pudo evitarse, en algunos casos extremos, la cirugía de la vía disciplinaria, al no poderse resolver algunos conflictos por la vía de la mediación y negociación.
- Una sensible mejora de las relaciones entre el alumnado y el profesorado al propiciar un clima de mayor confianza y empatía.
- Un mayor respeto hacia la figura de la profesora al cambiar el código machista que identifica la mujer con la debilidad y la autoridad con la fuerza.

B) En el profesorado :

- La creación de un clima propicio para el trabajo en equipo, el intercambio de experiencias y la reflexión compartida sobre la innovación y sobre su propio papel.
- La recuperación de la ilusión docente.
- La mejora de su autoestima, al sentirse más valorado y respetado por el alumnado.

3.- VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA POR EL ALUMNADO.

A) Mejora de las relaciones entre alumnos y alumnas dentro del aula y en el Instituto.

- La superación del sexismo machista ha mejorado las relaciones dentro de la clase.
Mayor respeto hacia las chicas:" hay que contar con ellas en todo y no excluirlas en nada , ni siquiera cuando se habla de fútbol". "Su opinión es tan válida como la de cualquier chico". " En una asamblea de clase el voto de una chica vale lo mismo que el de un chico". "Una chica puede ser delegada de clase y lo puede hacer tan bien como un chico. En la sociedad sucede lo mismo, por eso la democracia paritaria debe empezar en el aula, el Instituto y nuestra casa", fueron algunos de los comentarios más sustanciosos de los alumnos.
- El rechazo de la violencia ha reducido al mínimo las situaciones de abuso de fuerza o de cualquier otro tipo.
- "La tolerancia nos ha hecho más amigos y amigas al respetarnos más y tener más confianza".
- "Ante cualquier problema , el ponerse en el lugar del otro, ayuda a comprender mejor su proceder, aunque a veces no sea correcto ese proceder".

B) Mejora la relación con los profesores y profesoras.

"Sentimos a los profesores y profesoras más cercanos y accesibles, nos inspiran un mayor grado de confianza, se comunican mucho más con nosotros y nosotras que antes. A veces hasta podemos hacer alguna broma, sin pasarse y faltar al respeto, claro..". Otra alumna comentaba:" Al profesor o profesora que veíamos más débil nos pasábamos mazo..."

C) Mejora del rendimiento académico.

Los temas tratados son muy interesantes y actuales a juicio del alumnado, y la Historia les ayuda

a comprender(que no justificar) mentalidades segregadoras y excluyentes que han pervivido hasta la actualidad.

La metodología activa que propone el programa motiva más al alumnado, que se encuentra más a gusto en un clima participativo.

Los alumnos y alumnas, trabajando en grupos heterogéneos, son más conscientes de sus limitaciones personales y piden ayuda a sus compañeros y al profesor o profesora con una mayor facilidad. El trabajo de los compañeros y compañeras del grupo es un estímulo para cada uno de ellos y ellas. A veces una explicación personal dada por un miembro del grupo a otro, resulta más eficiente que la del profesor.

Todo ello favorece las técnicas de estudio y el aprendizaje de procedimientos que repercute en un mayor rendimiento escolar.

4.- CONTINUIDAD Y ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Como la mayor parte del profesorado “comprometido” en el proyecto fue interino y en expectativa , al cambiar de destino estos compañeros y compañeras, perdió activos muy importantes y, a la postre, no ha tenido continuidad. Para llevarlo a cabo, es imprescindible la continuidad del equipo de trabajo que, en nuestro caso, no ha sido posible. El formar un nuevo equipo de trabajo, requiere un reclutamiento de profesores y profesoras, a los que hay que convencer e ilusionar , darles una formación teórica y práctica y crear un clima de trabajo en equipo . Cuesta adaptarse a las exigencias de la nueva metodología pero, una vez asimilada ,redunda en un trabajo mucho más gratificante tanto para el profesorado como para el alumnado. Todo esto requiere su tiempo y dedicación generosa y es preciso tener preparado un equipo humano suficientemente preparado para poder integrar el proyecto en las distintas programaciones didácticas de los seminarios. Sería deseable favorecer la continuidad del profesorado en los equipos de trabajo , tanto se trate de profesores interinos como en expectativa . Si bien estos últimos han podido jugar la baza de la confirmación , algunos años, su situación provisional favorece muy poco la continuidad de proyectos a medio y largo plazo, al estar pendientes de un destino definitivo.

A pesar de todo , el proyecto creo que ha sido positivo ya que su metodología ha sido exportada por algunos profesores a otros centros, aunque de forma individual. Profesores y profesoras de fuera, me han solicitado materiales de trabajo, tanto la guía de María José Díaz Aguado como los elaborados por nosotros. En todo caso, dotó al profesorado de habilidades y estrategias con el alumnado que están siendo aprovechadas en el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y tutoría, aunque sin la coordinación que existió durante el desarrollo del proyecto, cuando estuvieron implicados equipos docentes enteros.

Por otra parte , contribuiría a recuperar la ilusión docente por la innovación educativa un mayor reconocimiento oficial de estas actividades , ya que exige una gran disponibilidad y generosa dedicación, fuera del horario escolar, para poner en marcha y dar continuidad a este tipo de proyectos. Se pueden aprovechar las horas complementarias del horario para dedicación a la preparación de actividades , con el consentimiento de la dirección y Jefatura de Estudios. Los horarios deben favorecer el encuentro del profesorado implicado para tales fines.

El profesorado necesita una formación específica que les permita afrontar, de manera positiva, los problemas sociales más acuciantes del entorno de los centros docentes y las aulas y que son consecuencia, por una parte, de la generalización de la enseñanza hasta los 16 años y, por otra, de políticas neoliberales que marginan a sectores de la población(barrios de la periferia, inmigrantes, familias desestructuradas etc) y vanalizan la Cultura y la Educación y, en definitiva

,la importancia del profesor , cuya valoración social ha perdido muchos enteros.

Por ello es necesario una formación práctica del profesorado, orientada a la comprensión de esta situación social y educativa y a la elaboración de respuestas audaces, integradoras, dirigidas a estimular el esfuerzo del alumnado, recuperar su autoestima y combatir los comportamientos violentos , discriminatorios y xenófobos, tanto dentro como fuera del aula.

Para trabajar en esta dirección es necesario implicar al mayor número posible de profesores y profesoras así como al equipo directivo, jefes de seminario y padres de alumnos que, a veces, ven con recelo este tipo de experiencias al creer que distraen la atención del alumnado de su obligación de estudiar de forma “seria” las distintas “materias de examen” para perder el tiempo con entretenimientos de este tipo...

Hay que disponer de unos buenos materiales , como los de María José Díaz Aguado, de carácter abierto e interdisciplinar, de tal manera que el profesor o profesora pueda participar en su elaboración, adecuando dichos materiales y metodología a las circunstancias concretas del entorno.

Es imprescindible el apoyo de personal especializado que estimule , oriente y acompañe la aplicación de los programas. En este sentido, la colaboración del equipo de María José Díaz Aguado en nuestro proyecto fue, continua, desinteresada y modélica, interviniendo activamente dentro de las aulas todas las semanas del curso, asesorando al profesorado fuera del aula también, orientando la programación de actividades y auxiliándome en la dinamización y estímulo de los grupos de trabajo docentes.

Felipe Tostón