

C.E.I.P. SAN MIGUEL

(Madrid)

El Colegio San Miguel tiene en la actualidad una riqueza cultural que se respira en el ambiente, tenemos alumnos de 16 países diferentes, esto hace que las personas que convivimos en el Centro nos sintamos **sensibilizados**, prestando especial interés al primer encuentro, ayudándoles en su incorporación y utilizando la pluralidad cultural como enriquecimiento mutuo.

UN POCO DE HISTORIA

Todo comenzó en el año 1.992 cuando nos empezaron a llegar alumnos con culturas diferentes a las nuestras, era diferente su modo de hablar, de pensar, de comportarse y nos dimos cuenta que era necesario **reflexionar**, sobre las grandes dificultades que tenían para enfrentarse con éxito a los aprendizajes. Creímos conveniente el modificar nuestras actuaciones, buscar soluciones innovadoras adecuadas e incorporar vivencias y actividades enriquecedoras, que uniesen y mejorasen nuestra comunidad educativa.

Llevamos varios años trabajando a través de Seminarios, Grupos de Trabajo, Proyectos de Innovación, Programa de Convivir es vivir, P.P.D. . . el tema de la **interculturalidad** y de la **convivencia** y estamos convencidos, que además de la formación de los profesores, de los conocimientos que van adquiriendo nuestros alumnos, son las **actitudes** que hemos manifestado con ellos, las **vivencias** personales, los **sentimientos**, lo que más huella deja; nuestra forma de tratarles, de animarles, de compartir sus éxitos y fracasos en el día a día.

NUESTRO CENTRO

El **C.E.I.P. San Miguel**, está ubicado en el Barrio de San Miguel de Hortaleza, en la Avda. Virgen del Carmen 32, de Madrid.

Es un Centro de línea 1 que tiene en la actualidad tres unidades de Educación Infantil: tres, cuatro y cinco años; seis unidades de Educación Primaria: de primero a sexto y una “Casa de Niños” con dos aulas para un año y otras dos para dos años.

NUESTROS ALUMNOS

Nuestro Centro cuenta en la actualidad con unos 266 alumnas y alumnos de E. Infantil y de Primaria, de los cuales **78** provienen de culturas diferentes a las nuestras, de 16 países distintos.

Este fenómeno pluricultural, sitúa en un mismo espacio a personas de muy diferentes orígenes culturales. Algunos de estos alumnos, cuando llegan al Centro, tienen una lengua diferente, lo cual representa una manera distinta de significar y dar sentido a la realidad, sus creencias religiosas, sus modos de vida y de relación también difieren respecto a una realidad que durante muchos años se representaba bajo una capa de unidad y homogeneidad.

CÓMO NOS ORGANIZAMOS

a) Con el profesorado

Cabe destacar que en la mayoría de Proyectos que realizamos, participa todo el profesorado. Aprovechamos las convocatorias oficiales y dentro de cada programa, trabajamos las parcelas que más nos interesan, una vez consensuadas en claustro.

Durante el primer trimestre y parte del segundo, dedicamos 20 horas a formación, en colaboración con el C.P.R. de Hortaleza.

En una primera reunión, a comienzos de curso se informa a los profesores que se incorporan nuevos, sobre nuestro “**Proyecto**”.

Se elabora el calendario de reuniones y los temas que vamos a trabajar.

Se forman los grupos de trabajo por ciclos de cara a preparar las actividades programadas y decidir sobre los materiales a utilizar.

Para la elaboración de estos **Proyectos** se precisa un esfuerzo importante por parte de todo el profesorado, para aunar criterios, consensuar las propuestas establecidas por todos y llevar a cabo una labor de equipo que estamos seguros que ayuda a conseguir los objetivos programados y a la larga, mejora la convivencia.

b) Con los alumnos

Contamos con la participación de todos los alumnos desde E. Infantil hasta E. Primaria.

Al principio de curso se les informa del Proyecto que durante el curso vamos a realizar y de como lo vamos a trabajar tanto en **tutoría** como a través de las fiestas y actividades que realicemos en el Centro.

ACTUACIONES con nuestros alumnos:

1. Damos mucha importancia a la **acción tutorial**, como herramienta clave para organizar la convivencia en el aula, estamos viendo que facilita la integración al grupo clase y al centro.
2. Fomentamos los trabajos en equipo, los juegos cooperativos, contando con la ayuda mutua, evitando aislamientos.
3. Realizamos asambleas y dinámicas de grupo en las aulas, ayudando a debatir, participar e intervenir en todo tipo de temas.
4. Facilitamos el autogobierno de nuestros alumnos, elaborando las normas entre todos, manifestando quejas, participando en la organización de la clase, mostrando libertad a la hora de expresar temas diferentes y que a ellos les interesen.
5. Organizamos actividades extraescolares abiertas a todos los alumnos.
6. Resolvemos los conflictos con estrategias asertivas. Asumimos de entrada que **los conflictos**, forman parte de la vida misma. Normalmente, siempre que oímos hablar de conflicto, lo asociamos como algo negativo. Nosotros, sin embargo, defendemos una visión más positiva de los conflictos, ya que nos ofrecen la oportunidad de enriquecernos mutuamente, nuestro planteamiento pedagógico no pasa por evitarlos ni eludirlos, sino por afrontarlos directamente, e incluso provocarlos, sacarlos a la luz cuando son latentes.

Sintetizando lo anteriormente expuesto, trabajamos de forma conjunta sobre una serie de normas elaboradas entre todos y les ofrecemos una serie de juegos y actividades de cara a enriquecer la **comunicación**, mejorar la **autoestima**, participar en la **resolución de conflictos** y buscar propuestas alternativas para enriquecer la **convivencia** y el **buen clima** de nuestro Centro.

c) Con las familias

Se realizan tres reuniones generales con el fin de: informar, organizar, analizar, reflexionar y evaluar. Además de las entrevistas que mantiene cada tutor a lo largo del curso con cada familia.

Participan en numerosas actividades que realizamos: Navidad, Fiesta de San Isidro, Carnavales, Día de Puertas Abiertas...

Es necesario que sientan nuestra confianza. Valorando los aspectos positivos de sus hijos de cara a mejorar sus aprendizajes.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en los últimos años fueron altamente positivos, queremos continuar en esta línea de trabajo ya que hemos observado una mejora en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, es necesario continuar con el diálogo y la resolución de conflictos y es muy importante que nuestros alumnos perciban “al profesor” como alguien disponible para ayudar a afrontar las dificultades que puedan ir surgiendo en el proceso de aprendizaje y con quien aprender a participar, dialogar, colaborar. . .

Mejorar la convivencia y la comunicación intercultural ya forman parte de la actividad ordinaria de nuestro Centro y con nuestras actuaciones esperamos seguir:

- Mejorando las **relaciones personales** de toda la comunidad educativa: padres, alumnos y profesores, para que la convivencia continúe siendo una realidad.
- Potenciando **actitudes de respeto** que permiten la interacción de los grupos.
- Realizando **intervenciones coordinadas** de todo el profesorado.
- Estableciendo un **clima** de trabajo agradable, afectivo, creando acercamientos y valoraciones positivas.
- Valorando el **juego cooperativo** como actividad enriquecedora.
- Desarrollando un trabajo de **sensibilización** de toda la comunidad educativa a nivel curricular, educando en valores, forjando vínculos entre culturas y generando actitudes solidarias, de respeto y de tolerancia.

Somos conscientes de que nos queda mucho trayecto por recorrer, pero sabemos que los comportamientos y las maneras de actuar se contagian y los resultados se van viendo a

largo plazo, seguiremos adelante teniendo en cuenta que las dificultades y los conflictos son un fenómeno positivo y un estímulo para continuar el camino, estamos seguros de que las **diferencias culturales** son un factor que el **Colegio San Miguel** tiene en cuenta para enriquecimiento personal de alumnos, padres y profesores, en definitiva que “**Las diferencias nos enriquecen**”.

Rosario Castro del Río
C.E.I.P. San Miguel