

## **CP LAZA PALACIOS (Vélez, Málaga)**

¿Existen experiencias de formación en programas que ayuden a los alumnos a no ser violentos?

Nosotros podemos contar la experiencia que no termina desde un grupo de I. de Psicología Evolutiva.

El instrumento de intervención fue diversos cursos de formación en Competencia Social y Cursos de formación a educadores en programas de Habilidades Sociales.

Desde el Grupo de investigación que dirige M<sup>a</sup> Victoria Trianes Torres (catedrática de Psicología

Evolutiva) en la Universidad de Málaga se llevan a cabo diferentes intervenciones en el campo del

Desarrollo Social- Afectivo.

En este artículo nos centramos en la actividad generada a partir de la creación de un programa altamente

exitoso cuya difusión e implantación tubo resultados positivos, novedosos y gratificantes.

El programa se llama "Desarrollo social y afectivo en el aula" de Trianes Torres M<sup>o</sup> Victoria y Muñoz A.

### **ANAMNESIS**

#### **Tiempo.**

Durante los cursos 94-98 se desarrollaron diferentes cursos de formación a educadores en materia de competencia social en Málaga. Así mismo nacieron grupos de trabajo de los mismos. Todos se basaron

en el modelo de Trianes Torres cuya implantación se comenzó en diversas zonas de compensatoria de la capital de Málaga.

Las primeras aceptaciones del programa y demandas del mismo coincidieron en tiempos significativos

(escolarmente hablando) en los últimos cursos residuales de 8º y los primeros experimentales de la E.S.O.

#### **Lugar.**

Después de ser demandado en diversos Centros Escolares de Compensatoria en el casco urbano de Málaga su difusión se extendió a la Comarca de la Axarquía. En concreto desde el Centro de Profesores de esta zona y un Colegio de Rincón de la Victoria, se desarrollo durante estos cursos escolares la difusión del programa y la intromisión de los profesores de esta en el campo de la competencia social y las habilidades sociales.

## **Contenido.**

El contenido de los cursos ,de los que yo fui la Coordinadora, era :

- a) Introducción y explicación de conceptos del Desarrollo Social- afectivo. Teorías.
- b) Explicación de la teoría desarrollada por Trianes sobre el modelaje social-afectivo.
- c) Información y formación del programa de” Desarrollo social –afectivo en el aula”.

## **Aplicación.**

Los cursos facilitaron a los educadores el acceso a las teorías del desarrollo social-afectivo.

Entre otras podemos, citar a Parker y Bowles con su teoría del D.S.A. en la que afirman que somos más felices en tanto que somos aceptados y reconocidos por los demás .

También podemos recordar que existe consenso al reconocer que nuestra propia autoimagen depende de cómo nos ven los demás ya que ello modifica o perpetua las expectativas que tenemos sobre nosotros mismos. Aunque estos no son los conceptos claves a través de ellos se llegan a conclusiones como las siguientes:

La competencia social adquirida puede predecir los resultados exitosos en los estudios.

La capacidad para crear un buen clima de clase puede mejorar los resultados de no conflictos en el aula.

La capacidad para hacer amigos puede adquirirse o mejorarse.

La solución de problemas ayuda al pensamiento reflexivo y puede ayudar a la cooperatividad entre todos.

En general podemos resumir que el programa trata de desarrollar y aplicar todos aquellos conceptos y teorías desde las que los educadores podemos trabajar el clima de clase y las interrelaciones de los alumnos de modo que estos consigan aceptarse, conocerse, respetarse, exponer y no ocultar problemas, negociar los problemas, ser asertivos y llegar a ser capaces de dar mas de una solución para poder escoger entre ellas.

El programa consta de 3 módulos de competencia social secuenciados y graduados.

1º Mejorar el Clima de Clase.

2º Aprender a negociar conflictos.

3º Buscar Soluciones y aplicarlas.

Una vez que se superan los objetivos se puede ir pasando de un módulo a otro.

Todo se va consiguiendo mediante actividades de aplicación fácil y amena basadas en Role-playing, supuestos, historias, dramatizaciones, etc..... se consigue ir dinamizando y haciendo crecer en la clase una dinámica de autogestión y autodisciplina . Todos consiguen un lugar sin conflictos agresivos.

Dejando a un lado las estadísticas ( que las hay altamente positivas ) Este programa consigue ser un Instrumento eficaz con el que conseguir paso a paso que los alumnos adquieran las suficientes habilidades sociales como para que se sientan mas seguros y felices consigo mismos y con los demás.

El alumno que aprende a resolver sus conflictos con instrumentos eficaces lejos de gritos e insultos o humillaciones generaliza sus capacidades y es capaz de resolver sus problemas sin agresiones y con Asertividad.

No hablamos de alumnos correctos sino de alumnos capaces de resolver problemas sin ceder en sus derechos ni avasallar a los demás.

Dolores M<sup>a</sup> Moreno Vergara del Pino es pedagoga y profesora y ha sido coordinadora del programa en la Anarquía, Málaga .

Para mas información remitirse al correo <http://www.miradorbonito.es>