

# **KAREAGA GOIKOA HERRI ESKOLA**

## **(Basauri, Vizcaya)**

### **1.- JUSTIFICACIÓN**

Nuestra escuela, Kareaga Goikoa, es un centro público de Infantil y Primaria ubicado en Basauri, un pueblo industrial próximo a Bilbao.

Cuando hace siete cursos decidimos comenzar a reflexionar sobre valores y desarrollo de capacidades y actitudes en nuestro alumnado, aún éramos un centro de preescolar y E.G.B.

Hasta entonces habíamos llevado adelante proyectos de formación en áreas, pero nos dimos cuenta de que lo fundamental era reflexionar y llegar a acuerdos en temas tan básicos como convivencia, actitudes, desarrollo personal..... puesto que esto influía determinadamente en el ambiente escolar y por tanto también en el aprendizaje académico.

Hubo dos factores que nos ayudaron a decidir en la profundización de estos aspectos:

- El primero fue observar lo poco satisfactorio que era el ambiente escolar: riñas, peleas, insultos, faltas de respeto.....
- El segundo la constatación de los distintos criterios y formas de actuar por parte del profesorado.

Nunca habíamos reflexionado seriamente sobre todo esto y por tanto no teníamos contrastadas opiniones ni alcanzados acuerdos. El resultado de ello era que dependiendo del día que cada cual tuviera, de la implicación, de lo que la costumbre marcara....., así respondíamos al comportamiento de nuestro alumnado.

Esto, como es fácil imaginar, distaba mucho de ser coherente y a menudo en los claustros y las reuniones de ciclo, era necesario hablar de faltas de disciplina y de respuestas por nuestra parte, pero avanzábamos muy poco por falta de criterios y procedimientos comunes.

### **2.- PROCESO DE ELABORACIÓN:**

La decisión de dedicar el tiempo de Formación a reflexionar y trabajar en desarrollo de capacidades y actitudes en base a determinados valores, fue del Claustro y siempre ha contado con la participación mayoritaria del profesorado.

El proyecto fue coordinado por dos personas del caustro durante cuatro curso y contó con la asesoría del COP de Basauri y con la asesoría externa de Begoña Salas.

En una primera fase, que duró un curso entero y buena parte del segundo, hubo mucho trabajo teórico en el que nos pusimos de acuerdo en dos cuestiones básicas:

1. Qué capacidades queríamos desarrollar en nuestro alumnado y en base a qué valores.
2. Cuáles eran las actitudes a trabajar para desarrollar esas capacidades.

Fue un trabajo muy laborioso del que aprendimos mucho, y gracias a él nos pusimos de acuerdo en un montón de cosas básicas. El Claustro ganó mucho en coherencia y adquirió instrumentos para abordar cuestiones de la vida diaria escolar.

En nuestro P.E.C. quedó definido un Itinerario de Desarrollo Personal basado en un trabajo actitudinal con el alumnado.

Después de esta fase, fundamentalmente teórica, nos encontramos en la necesidad de reelaborar documentos que ordenaban la vida escolar.

El primero de ellos fue el que marcaba la convivencia del centro (ROF), por tener un contenido y una orientación que distaba ampliamente de los presupuestos teóricos que habíamos acordado.

Así, en el curso 96-97 nos pusimos manos a la obra y organizamos un proceso, muy amplio y activo, con la implicación de alumnado y profesorado y que iba a concluir con la elaboración de un documento que desde entonces orienta la convivencia del centro, y que consta de **una colección de fichas de actitudes** formuladas de una manera positiva y **un libro** que recoge la filosofía con la que ha sido elaborado.

Este trabajo obtuvo un premio EMAKUNDE el año 1997.

El proceso fue muy bonito, debido a la participación y al clima que se creó en la escuela.

Brevemente señalamos las fases que se desarrollaron:

1. Abrimos un debate en las aulas sobre la convivencia, e intentamos averiguar sobre qué pilares se podía sostener una forma de relacionarnos que posibilitara **“el buen vivir”** en la escuela. De ahí salió la decisión de sustentarla en dos valores: **respeto y amistad**.
2. Seguidamente se definieron ampliamente dichos valores, con el objetivo de que toda la comunidad escolar se pusiese de acuerdo en lo que ambas palabras significan para nuestro colectivo.
3. El paso siguiente consistió en abrir un periodo de observación dentro de la escuela, durante el cual alumnos y alumnas apuntaron todas las actitudes positivas y negativas que tuvieran que ver con el tema de convivencia dentro de la escuela. Cuando decimos escuela hablamos de: aulas, pasillos, patios, wateres, comedor, biblioteca....., es decir tuvimos en cuenta todos los espacios escolares y todas las personas que componíamos la comunidad escolar ( alumnado,

profesorado, personal del comedor, conserje, madres y padres con responsabilidades en el centro.....).

4. A continuación pusimos en común todo lo observado y reescribimos en positivo las actitudes negativas observadas. En una coordinación de ciclos acordamos las actitudes comunes observadas, formulándolas de una manera positiva.
5. Cada clase se hizo cargo de uno de los espacios escolares arriba señalados. Se trataba de expresar gráficamente y de resumir en un lema las actitudes adecuadas a mantener en dicho espacio.

A modo de ejemplo estos son algunos de ellos:

- . Si traes juguetes, utilízalos únicamente en el patio.
- . Cuando jugamos respetamos las reglas del juego.
- . Por favor coloca bien los libros.
- . Pido las cosas de buenos modos.
- . Respeta a los niños y niñas que están en el water.

6. Con todas las actitudes se hizo una exposición a la entrada de la escuela. El objetivo era dar a conocer el trabajo que se estaba realizando, tanto al resto de niños y niñas como a padres y madres.

7. Utilizando todo este material el profesorado dio forma al libro arriba mencionado, que recogía la filosofía y las normas que iban a regir la convivencia del centro desde ese momento en adelante.

8. Por último se hicieron copias para todas las aulas, tanto de los libros como de la colección de láminas de actitudes, con el objetivo de que ambos materiales estén cercanos y se puedan consultar cada vez que se necesite.

Este proceso se desarrolló durante un curso escolar y tal y como lo hemos explicado fue trabajado fundamentalmente en segundo y tercer ciclo de Primaria.

Los niños y niñas de Infantil y Primer ciclo de Primaria llevaron un proceso paralelo pero más adaptado:

El proceso de reflexión se hizo aprovechando el corro, y sobre unas actividades muy cotidianas y por tanto significativas para trabajarlas ( bajar y subir las escaleras con tranquilidad, pasar la fregona cuando el suelo del water está mojado.... ).

Primero las describían con ayuda de dibujos. Y después se pensaba donde tenían lugar aquellas situaciones, lo que resultaba satisfactorio y lo que no.

La siguiente fase consistía en que durante un tiempo determinado se hacía una observación sobre un determinado espacio: patio, aula, entradas, comedor, servicios... Durante la misma, cada niño y cada niña se autoevaluaba, utilizando para ello unas plantillas que se colocaban en la pared y se iban llenando con gomets.

Una vez terminado el tiempo previsto para la observación se hacía una evaluación conjunta.

### 3.- LOGROS Y DIFICULTADES:

- Este trabajo sobre convivencia nos ha dado una filosofía en la manera de relacionarnos y unos procedimientos en la forma de resolver los conflictos que surgen basados en la reflexión, el entendimiento y la llegada a acuerdos, lo que ha proporcionado a la escuela un “estilo” propio.
- Tanto el alumnado como el profesorado tenemos claro cuáles son las pautas de comportamiento en las que basamos nuestras relaciones y esto, sin duda, ya es un buen paso.
- Hemos abandonado en gran medida las respuestas inmediatas y no reflexionadas ante actitudes negativas del alumnado, y los castigos a voz de pronto.
- Tenemos claro que hay que dar un margen para la reflexión, donde tanto los alumnos/as que han tenido un problema como el profesorado nos demos un tiempo de análisis para encontrar vías de solución. En esta línea hemos preparado un espacio en cada aula al que llamamos **pentsa txoko** ( lugar para pensar y relajarse) que sirve a este propósito. Este Procedimiento que comenzó en Infantil, debido a sus buenos resultados, se ha ido extendiendo de manera que actualmente se utiliza en toda la escuela.
- Cuando un alumno/a necesita un apoyo para sus dificultades académicas, cualquier centro pone en marcha un plan de refuerzo; de la misma manera, en nuestra escuela pensamos que es necesario organizar planes de ayuda en lo que respecta a los problemas de comportamiento, ya sean de un grupo-clase o de alguno de sus componentes.
- Para ello desarrollamos un plan al que llamamos **reciclaje de actitudes negativas**, en el que se implican las partes afectadas: alumnos/as, familias, tutores/as, y profesorado específico. En primer lugar se diagnostica qué o quien está provocando el problema. A continuación se lleva a cabo una observación durante un tiempo determinado, al cabo del cual se realiza una evaluación de la situación y en base a los resultados de la misma se decide darla por finalizada, variarla o continuar con ella. El proceso se da por terminado cuando se produce el cambio de actitud. Básicamente este plan se

desarrolla en segundo y tercer ciclo de Primaria. Se lleva a cabo tanto en individual, a niños y niñas como a grupos clase, grupo de niños y niñas de comedor..... con problemas de actitudes. Es un proceso muy exitoso y satisfactorio, que en la mayoría de las situaciones en las que lo hemos desarrollado nos ha dado buenos resultados.

- No podemos decir que los problemas de convivencia hayan desaparecido, ni mucho menos, pero sí que actualmente los abordamos y que lo hacemos con unos criterios y procedimientos comunes, lo cual la mayoría de las veces, repercute en la buena solución de los mismos y a la vez nos da un buen grado de satisfacción en nuestro trabajo.
- Haciendo balance de estos últimos años, queremos señalar que a veces no nos ha resultado fácil mantenernos y seguir con el proyecto y que hemos tenido que superar algunas dificultades como cambios en la plantilla de profesorado, diferentes grados de implicación del mismo, dificultades para implicar a las familias..... pero sin lugar a dudas el escollo insalvable con el que siempre nos encontramos son los valores defendidos a menudo por la televisión, la calle..... que chocan con frecuencia con la filosofía que sostiene nuestro proyecto y que a menudo nos hacen pensar que nuestro trabajo, como el de tantos centros escolares, va contra corriente.
- Lo que nos anima a seguir es ver que tenemos un método coherente para solventar las dificultades que se nos presentan y que en a menudo resulta eficaz y satisfactorio.