

## **ERGUIN HERRI ESKOLA (Mondragón, Vizcaya)**

La experiencia comenzó en el curso 98-99. El Ayuntamiento a través de la Comisión de Educación propuso el proyecto a todos los centros de la localidad, nos pareció interesante, poco trabajado hasta entonces y necesario para la educación de nuestro alumnado. La coordinación la llevan a cabo los técnicos del ayuntamiento con los asesores que llevan adelante los proyectos en los centros; aunque el trabajo de cada Centro es individual, y cada uno lleva su curso y su ritmo.

Para comenzar estudiamos un poco los trabajos teóricos de Begoña Salas y las experiencias prácticas que anteriormente se habían realizado en la Escuela Pública de Urkizu en Eibar.

Antes de empezar con el proyecto veíamos claramente la importancia de trabajar sobre los valores y después de estos 3 años, seguimos pensando lo mismo, pero es un tema que nos cuesta más que otros ponerlo en práctica porque no lo hemos vivido personalmente desde siempre, nosotros no hemos vivido una educación en este tipo de experiencias positivas y nos resulta más difícil que abordar las Matemáticas o la lengua por ejemplo, siendo este uno de los más grandes obstáculos a los que nos enfrentamos, haciendo además que no nos sintamos nada autónomos y necesitemos continuamente a un asesor para que nos guíe y nos de pautas para seguir adelante.

Suponemos que el Proyecto que estamos llevando a cabo es válido para la mayoría de Centros pues las características de nuestra Escuela son muy comunes donde vivimos.

La mayoría del profesorado pensamos que esta práctica nos ha ayudado a cambiar nuestro pensamiento y modo de funcionar respecto al tema. Consideramos que un cambio de planteamientos es positivo puesto que hacemos un trabajo menos sistemático, ha mejorado nuestra perspectiva de trabajo, creemos que llenamos un hueco dándole una salida a una asignatura que teníamos pendiente. A su vez realizar este trabajo colectivamente (profesores y alumnos) resulta mucho más provechoso que trabajarlo de forma individual.

Los cambios han influido positivamente en todo tipo de convivencia escolar: entre profesores, profesores-alumnos, entre alumnos. Un trabajo sistemático de este tipo consigue reforzar el proyecto de clase y a su vez mejorar la convivencia de la escuela llegando a conocerlos mejor y a conseguir un respeto mutuo. Vemos necesario que este trabajo se desarrolle a lo largo de toda la escolarización.

Creemos que sería muy importante llegar en un futuro no muy lejano a poder cambiar el R.O.F. También creemos que debería servirnos para relativizar la importancia que les damos a las demás asignaturas.

Nos damos cuenta de la dificultad que nos supone trabajar estos temas, nos encontramos mucho más inseguros e incómodos que por ejemplo hablando de lecto-

escritura, matemáticas, etc.,... Sabemos que es debido a que no lo hemos vivido en nuestra infancia, nuestra escolarización, ni siquiera al estudiar Magisterio.

Por esto nos parece muy importante ofrecerles a nuestros alumnos y a nosotros mismos la posibilidad de mejorar nuestras vidas a través de este trabajo.

## **FORMACIÓN EN VALORES**

El objetivo de ésta formación es orientar, formar y sensibilizar al profesorado en el ámbito de los valores y la coeducación.

La importancia y desarrollo de la LOGSE nos posibilita cambiar la actual situación, o sea, pasar de una escuela mixta a una escuela coeducadora, para conseguir el desarrollo integral de la persona, dejando a un lado los prejuicios sexuales y cualquier tipo de marginación.

Etapas para la realización del proyecto:

- Proceso de sensibilización
- Formación básica
- Actividades de reflexión.

Para conseguir estos objetivos y durante el primer año, analizamos las ideas sexistas arraigadas socialmente (masculino-femenino, hombre-mujer, cuerpo-mente, privado-público). El analizar estos conceptos nos llevó a tomar acuerdos comunes para trabajar las situaciones desde otra perspectiva.

El siguiente paso fue el análisis del sistema educativo español y la discriminación que históricamente ha vivido la mujer. Para esto fueron provechosas las aportaciones de la LOGSE y el sistema coeducativo que abarca.

Después de esto analizamos en que consiste el modelo coeducativo y los cinco ámbitos que abarcan el desarrollo integral de la persona centrándonos en la “identidad personal”. Para finalizar se analizó la interpretación que de la coeducación se hace en Infantil y Primaria.

Durante el 2º y 3º año de formación, estamos llevando adelante a la vez el alumnado. El profesorado a lo largo de sus sesiones vivencia personalmente las situaciones que más tarde se realizarán con los alumnos.

Hay dos vías de trabajo en la práctica de los alumnos, que se llevan a cabo paralelamente:

- Conocimiento personal
- Convivencia escolar.

A través del conocimiento personal los/as niños/as tiene la oportunidad de conocerse bien para poder conocer luego a los demás y mejorar sus relaciones y sus vidas.

A través del trabajo de convivencia escolar se pretende que partiendo de sus vivencias establezcan ellos mismos las normas de convivencia de la comunidad escolar.