

# COLEGIO FERROVIARIO (Córdoba)

## PLAN ANUAL DE ACTUACIONES PARA LA CONVIVENCIA.

### 1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA INFANTIL.

1.1. Potenciar la autorregulación, responsabilidad y corresponsabilidad, mediante un conjunto de estrategias que despierten, alienten y motiven conductas positivas, donde la autoridad esté basada en razones y en la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

OBJETIVOS SECUENCIADOS	TAREAS PREVISTAS	TEMPORALES
1. Explicitar las reglas, tanto, las formales como las informales, en cuanto a contenidos y funciones.	1.- Partir de situaciones positivas y conflictos, y analizarlos para que surja la necesidad de..... 2.- Realizar dramatizaciones sobre situaciones de convivencia. 3.- Dedicar diariamente un tiempo para la observación de la marcha de clase 4.- Elaborar carteles reflejando actitudes positivas a llevar a cabo en los espacios observados (patio, aula, pasillo, escalera, aseos) 5.- Recordamos los carteles del curso anterior y retomamos los espacios	Todo el año      2º Trimestre (4 años)
2. Elaborar pautas formales e informales significativas, cumplibles mediante acuerdo recíproco y con carácter constructivo..	1.- realizar asambleas para llegar a un consenso sobre las pautas mínimas de convivencia, utilizando diversas estrategias según niveles. 2.- Consensuar unas pautas para la utilización de los espacios y objetos comunes. 3.- Trabajar actitudes previamente seleccionadas a nivel de autonomía, convivencia y trabajo	Todo el curso   3º Trimestre (4 años)
3. Alentar la autorregulación	1.- Reconocimiento de actitudes negativas y reciclado de las mismas:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación del hecho diferenciándolo de la opinión.</li> <li>- Definición del problema.</li> <li>- Análisis de las causas.</li> <li>- Aporte de soluciones</li> <li>- Plan de acción</li> </ul> <p>2.- Comentar en asamblea y aceptar las correcciones que nos hagamos.</p> <p>3.- Se inicia la comisión de convivencia</p> <p>4.- Elaboración del itinerario de crecimiento personal, mediante dibujos, con las actitudes positivas alcanzadas.</p>	Todo el curso
4. Permitir un flujo continuo en los procesos escolares.	<p>1.- Celebrar asambleas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclado de actitudes, en colectivo</li> <li>- Compromisos personales.</li> <li>- Tareas concretas.</li> </ul>	Todo el curso

1.2 Fomentar la cooperación y solidaridad para capacitarlos en la intervención de conflictos o deseos, entendiendo y asumiendo que puedan confluir distintas soluciones ante un mismo problema.

<b>OBJETIVOS SECUENCIADOS</b>	<b>TAREAS PREVISTAS</b>	<b>TEMPORALES</b>
1. Expresar nuestras ideas, sentimientos, necesidades, deseos, propiciando el propio control de los mismos	<p>1.- Mantener un tiempo diario o semanal para la comunicación de hechos, experiencias y sentimientos.</p> <p>2.- Crear un rincón donde expongamos las noticias y hechos que ocurran en nuestras vidas. (2º y 3º de infantil)</p>	Todo el año
2. Observar las necesidades y reconocer las ideas, opiniones, creencias,	<p>1.- Dramatizar situaciones de la vida diaria.</p> <p>2.- Realizar diálogos en torno a temas propuestos.</p>	

sentimientos, etc. De los/as otros/as.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.- Respetar los acuerdos y decisiones tomadas en asamblea y alcanzados a través del diálogo entre todos/as.</li> <li>4.- Participar en las actividades valorando sin discriminación, sus aportaciones originales.</li> </ul>	Todo el curso
3. Rechazar todo tipo de discriminaciones personales, sociales o situaciones de injusticia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Promover, en el tiempo libre, juegos en los que nadie se sienta rechazado.</li> <li>2.- Encauzar, dentro del grupo-clase, las actitudes de rechazo, provocadas por el sexo, la edad, etc. (reciclado de actitudes)</li> <li>3.- 3. Cambiar a los niños/as dentro de los grupos de clase, periódicamente.</li> </ul>	Todo el curso
4. Colaborar y ayudar en los problemas o necesidades que se descubran alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Buscar soluciones diversas a situaciones problemáticas presentadas..</li> <li>2.- Reaccionar con generosidad ante las necesidades de los demás.</li> <li>3.- Cooperar en la solución de conflictos o problemas que puedan surgir dentro y fuera de la clase.</li> <li>4.- Participar activamente en alguna campaña determinada.</li> </ul>	Todo el curso
5. Descubrir el valor relativo de lo material para mantener una actitud abierta ante las necesidades, ideas, etc. de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Potenciar el uso y el cuidado del material común</li> <li>2.- Realizar algunas actividades, de tipo recreativo, con juegos y materiales pertenecientes a los/as niños/as.</li> </ul>	Todo el curso

## 2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA PRIMARIA.

1.1.Potenciar la autorregulación, responsabilidad y corresponsabilidad, mediante conjunto de estrategias, para despertar, alentar y motivar conductas positivas, y la autoridad, fundada en razones y en la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

OBJETIVOS SECUENCIADOS	TAREAS PREVISTAS	TEMPORALES

1. (A) Observar el comportamiento en la actuación y en el funcionamiento (1° nivel)	1. Observación durante la primera semana, por grupos, de actitudes, positivas y negativas de los comportamientos, en cada uno de los espacios (aula, patios, aseos..), según ficha de observación elaborada, donde se recogerán los datos. Por cada grupo se nombrará un/a coordinador/a.	1° Trimestre
1. (B) Recordar las pautas de convivencia elaboradas el curso anterior (2° a 6° nivel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En asamblea, intentar recordar entre todos las pautas de convivencia que teníamos por espacios.</li> <li>2. Entregar un listado con las pautas de convivencia y ver cuáles se nos habían olvidado.</li> <li>3. Intentar descubrir por qué no las recordamos</li> <li>4. Por equipos, previo reparto de las pautas, hacer un dibujo o cartel de cada una para tenerlas en el aula.</li> <li>5. Pensar y reflexionar sobre la necesidad de añadir alguna nueva para funcionar mejor y valorar los logros.</li> </ol>	1° Trimestre
2. (A) Explicar las actitudes observadas (1° nivel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puesta en común en el aula de cada uno de los grupos, para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer una síntesis de todas las actitudes observadas.</li> <li>- Aclarar dudas y establecer criterios sobre lo observado.</li> <li>- Recoger aportaciones de los/as tutores/as</li> </ul> </li> <li>2. Elaborar un cartel, por espacio, que recoja las actitudes positivas, y colocar en el aula.</li> </ol>	1° Trimestre
2. (B) Revisar la funcionalidad de las mismas (2° a 6° nivel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar cuáles son las pautas que más les gustan y por qué</li> <li>2. Expresar cuales son las pautas que menos les gustan y por qué.</li> <li>3. Con cada pauta pensar y ver para qué nos sirven a cada uno/a y al grupo.</li> <li>4. Utilizar fichas para autovalorar los logros, dificultades y propuestas de mejora.</li> <li>5. Realizar el seguimiento semanal a las distintas fichas.</li> </ol>	Todo el curso
3. Elaborar pautas de actuación y funcionamiento (1° nivel)	1. Elaboración de un cartel, por espacio, en cada comisión, que recoja todas las actitudes positivas y colocándolos en el lugar correspondiente.	1° Trimestre
4. (A) Alentar la autorregulación, responsabilidad y corresponsabilidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reciclaje de actitudes negativas y su positivación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada comisión del aula, por espacios, las trabajará buscando las causas que los</li> </ul> </li> </ol>	

	<p>provocan y proponiendo tareas en positivo. (evitar los castigos)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Creación de espacios personales dentro del aula</li> <li>3. Creación y funcionamiento de la comisión de convivencia del aula.</li> <li>4. Ante actuaciones negativas reiteradas, trabajar, por parte del alumno/a, la ficha de autoobservación y compromiso.</li> </ol>	1º Trimestre
4. (B) Potenciar un flujo continuo en los procesos escolares (2º a 6º nivel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Celebrar asambleas semanales donde llevamos a cabo las tareas anteriores, revisamos las actuaciones de la comisión de convivencia así como, el cumplimiento de los acuerdos tomados</li> <li>2. Realizar murales recordatorios sobre aquellas pautas que van a trabajarse en esa semana.</li> <li>3. reparto de tareas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cargos.</li> <li>- Tiempo de duración</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul> </li> <li>4. Registro de acuerdos y compromisos tomados en la asamblea</li> </ol>	Todo el curso

1.2. Fomentar la cooperación y solidaridad para capacitarlos en la intervención de conflictos o deseos, entendiendo y asumiendo que puedan confluir distintas soluciones ante un mismo problema.

<b>OBJETIVOS SECUENCIADOS</b>	<b>TAREAS PREVISTAS</b>	<b>TEMPORALES</b>
1. Expresar nuestras ideas, sentimientos, necesidades, deseos, propiciando el propio control de los mismos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener un tiempo semanal para la comunicación de hechos, experiencias y sentimientos.</li> <li>2. Crear rincón donde exponamos las noticias y hechos que ocurran en nuestras vidas, revisando dicho rincón, en la última asamblea del mes.</li> <li>3. Trabajando el cariñograma</li> </ol>	Todo el curso
2. Observar las necesidades y reconociendo las ideas, opiniones,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dramatizar situaciones de la vida diaria</li> <li>2. Realizar diálogos en torno a temas propuestos.</li> </ol>	Todo el curso

creencias, sentimientos, etc, de los/as otros/as.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Respetar los acuerdos y decisiones tomados en asamblea y alcanzados a través del diálogo entre todos/as.</li> <li>Participar en las actividades, valorando sin discriminación, sus aportaciones originales.</li> </ol>	
3. Rechazar todo tipo de discriminaciones personales, sociales o situaciones de injusticia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Trabajo sobre resolución de conflictos.</li> <li>trabajo sobre reciclaje de actitudes negativas.</li> <li>Promover y generar compromisos.</li> </ol>	Todo el curso
4. Colaborar y ayudar en los problemas o necesidades que se descubran alrededor.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cooperar en la solución de conflictos o problemas que puedan surgir dentro y fuera de la clase.</li> <li>Participar activamente en campañas determinadas.</li> </ol>	Todo el curso
5. Descubrir el valor relativo del dinero y de lo material, para mantener una actitud abierta ante las necesidades, ideas, etc, de los/as demás.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potenciar el uso y el cuidado del material común.</li> <li>Realizar algunas actividades de tipo recreativo, con juegos y materiales pertenecientes a los/as niños y niñas.</li> </ol>	Todo el curso

### 3. OBJETIVOS GENERALES: ESO

#### 1. A NIVEL EDUCATIVO:

- 1.1. Potenciar en el alumnado la autorregulación, responsabilidad y corresponsabilidad como estrategias que despierten y alienten conductas positivas, afianzando así la autonomía y la identidad personal.

<b>OBJETIVOS SECUENCIADOS</b>	<b>TAREAS PREVISTAS</b>	<b>TEMPORALES</b>
1. Retomar pautas de convivencia elaboradas en cursos anteriores	1. Haciendo durante 1 semana de nuevo la observación de las actitudes por espacios para ver en que puesto estamos.	

Concienciar al alumnado que la elaboración y puesta en práctica de las pautas de convivencia, son necesarias para vivir en sociedad.	2. Asamblea donde veamos ejemplos en las que esas pautas facilitan la convivencia. - Casos en los que la ausencia de compromisos y de normas provocan situaciones conflictivas.	1º Trimestre
2. Reconocer las ventajas de tener unas normas en las que todos/as participemos en su elaboración y cumplimiento ,frente aquellos impuestos, favoreciéndose la autorregulación y el compromiso y la autocrítica sobre los propios comportamientos.	1. Plantear y confrontar conflictos que ocurren a diario dándole soluciones autoritarios y tratamiento a través de comisiones de aula. 2. Analizar las ventajas e inconvenientes que pueden tener ambas resoluciones de conflictos.	Todo el curso
3. Poner medios que alienten la autorregulación, responsabilidad y corresponsabilidad.	1. Consensuar “as actitudes de reciclaje para actitudes negativas y su positivación: cada comisión de aula por espacios las trabajará buscando las causas y proponiendo tareas en positivo. 2. Creación de espacios personales dentro del aula o fuera. 3. Puesta en marcha de la comisión de convivencia del aula y del centro. 4. Ante la reiteración de actitudes negativas trabajar la ficha de autoobservación y compromiso, realizando un seguimiento que la haga efectiva	1º Trimestre Todo el curso
4. Potenciar un flujo continuo en los procesos escolares	1. Celebrar Asambleas semanas donde reflexionar sobre todo lo anterior. 2. Reparto de tareas 3.Registro de acuerdos y compromisos. 4. Reuniones del Consejo de Alumnos.	Todo el curso

1.2. Fomentar la cooperación y solidaridad para capacitarlos en la intervención de conflictos o deseos, intereses, entendiendo y asumiendo que puedan confluir distintas soluciones ante un mismo problema.

<b>OBJETIVOS SECUENCIADOS</b>	<b>ACTIVIDADES PREVISTAS</b>	<b>TEMPORALES</b>

1. Expresando nuestras ideas, sentimientos, necesidades, deseos, propiciando el propio control de los mismos	1. Mantener un tiempo para la comunicación: de hechos, experiencias y sentimientos. 2. Elaborar un panel informativo donde expongan las noticias que les afecten.	Todo el curso
2. Observando las necesidades y reconociendo las ideas, opiniones, creencias, sentimientos, etc. de los/as otros/as.	1. Realizar diálogos en torno a temas propuestos 2. Respetar los acuerdos y decisiones tomados en asamblea y alcanzados a través del diálogo entre todos/as. 3. Participar en las actividades, valorando y respetando las aportaciones de todos/as, reconociendo y asumiendo que la solidaridad, la cooperación y el respeto debe comenzar por las personas más cercanas (familia, compañeros/as, vecinos, etc.) haciéndola extensiva al resto de la sociedad.	Todo el curso
3. Rechazando todo tipo de discriminaciones personales, sociales o situaciones de injusticia atendiendo a la diversidad.	1. Trabajo sobre resolución de conflictos 2. Trabajo sobre reciclaje de actitudes negativas. 3. Promover y generar compromisos siendo coherente y consecuente en el cumplimiento de los mismos	Todo el curso
4. Colaborando y ayudando en los problemas o necesidades que se descubran alrededor.	1. Cooperar en la solución de conflictos o problemas que puedan surgir dentro y fuera de la clase, favoreciendo la autonomía del alumnado en la resolución de los mismos. 2. Participar activamente en campañas determinadas.	Todo el curso
5. Descubriendo el valor relativo del dinero y de lo material, para mantener una actitud abierta ante las necesidades, ideas, etc., de los/as demás.	1. Potenciar el uso y el cuidado del material común, a través de la comisión de material 2. Fomentar el hábito de la reutilización y reciclaje, tanto en la escuela como en la vida cotidiana	Todo el curso

## 2. A NIVEL DIDÁCTICO:

- 2.1. Desarrollar aprendizajes significativos que potencien las posibilidades del alumnado y su autonomía para construir sus propios esquemas de conocimientos y potenciar la capacidad de aprender a aprender, partiendo de lo más cercano a lo más abstracto.

<b>OBJETIVOS SECUENCIADOS</b>	<b>ACTIVIDADES PREVISTAS</b>	<b>TEMPORALIZACION</b>
1. Intervenir en los libros de texto seleccionando contenidos, materiales y actividades potencialmente significativos (tener en cuenta las Capacidades que queremos desarrollar y acercamiento al entorno.	1. Despertando el interés por los Bloques Temáticos a trabajar mediante: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conectando los aprendizajes (contenidos con la realidad)</li> <li>- Detección de ideas previas.</li> <li>- La prestación de los objetivos conceptuales, procedimentales, actitudinales.</li> <li>- Esquemas y mapas conceptuales</li> <li>- Trabajos cooperativos y personales basados en la investigación y/o manipulación, acercamiento de los conceptos básicos del tema.</li> <li>- Propiciando los juegos, diseños y construcciones, recortes de prensa, etc.. adaptado a los distintos niveles.</li> <li>- Visitando lugares de nuestro entorno, museos, fabricas, espacios naturales..</li> </ul>	Todo el curso
2. Fomentar la imaginación y la fantasía como base de la propia creatividad, favoreciendo la confianza en uno mismo/a y el respeto por la creatividad de los demás.	Completar la secuencia de las Actividades docentes fuera del aula que ayudan a conseguir las capacidades que se pretenden. (salidas largas y cortas)	Todo el curso
3. Potenciar " las herramientas básicas" Técnicas instrumentales y hábitos de trabajo (esfuerzo, planificación, atención, concentración..) para el aprendizaje intensificándolas en el alumnado con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentrando estrategias y objetivos trabajándolas desde todas las áreas en la concepción del D.C.</li> <li>- Coordinando los refuerzos educativos desde los departamentos.</li> <li>- Potenciar el trabajo personal o individual en silencio.</li> </ul>	Todo el curso

### **3. A NIVEL CURRICULAR**

- 3.1. Avanzar en la elaboración del Proyecto curricular de Centro (P.C.C.) desde la óptica del Modelo Educativo basado en el "eje actitudinal".

OBJETIVOS SECUENCIALIZADOS	ACTIVIDADES PREVISTAS	TEMPORALIZACION
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terminar las programaciones de aula/área según el Modelo Educativo "Educación en valores"</li> <li>2. Concretar el eje actitudinal en las programaciones didácticas de las áreas : cómo se trabajan los contenidos actitudinales.</li> <li>3. Coordinar la secuencia de contenidos conceptuales y procedimentales de áreas afines (lengua-idiomas, tecnología, ciencias sociales) y entre los niveles de cada área (1º-4º)</li> <li>4. Avanzar en el desarrollo del área de desarrollo personal (área de tutorías).</li> <li>5. Coordinar distintos aspectos didácticos entre las distintas áreas/niveles: criterios metodológicos de promoción, y evaluación. Refuerzos Técnicos instrumentales, estrategias de objetivos, registros, recogida de datos de las clases...</li> <li>6. Vertebrar las salidas pedagógicas con las programaciones de aula.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de los departamentos</li> <li>- Puestas en común en reuniones de Etapa.</li> <li>- Asesoramientos de personas técnicas.</li>   <li>- Actividades organizadas desde el plan de formación.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Todo el curso y sucesivos</p>

## ESPACIO: AULA

ACTITUDES NEGATIVAS	CAUSAS (¿PORQUE OCURRE?)	CONSECUENCIAS	RECICLAJES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NO SE ATIENDE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ABURRIMIENTO-</li> <li>▪ DESINTERÉS.</li> <li>▪ DISTINTOS RITMOS DE TRABAJO.</li> <li>▪ CANSANCIO.</li> <li>▪ DISTRACCIÓN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BAJO RENDIMIENTO.</li> <li>▪ SE APRENDE MENOS.</li> <li>▪ DIFICULTA EL ESTUDIO.</li> <li>▪ RETRASO RESPECTO A OTROS COMPAÑEROS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ HACER LA CLASE MÁS INTERESANTE.</li> <li>▪ PARA LA PERSONA QUE NO ATIENDA: <ul style="list-style-type: none"> <li>- PONERLE TAREAS EXTRAS.</li> <li>- APARTARLE DEL GRUPO.</li> <li>- QUEDARSE UN RATO DESPUÉS DE CLASE.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ RUIDO EXCESIVO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ARRASTRAR MESAS.</li> <li>▪ NO NOS ESCUCHAMOS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MOLESTAMOS.</li> <li>▪ CLASE POCO AGRADABLE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ HACER EJERCICIOS DE RELAJACIÓN.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAL AMBIENTE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ORDENAR LA CLASE.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FALTA DE PUNTUALIDAD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAL USO TAQUILLAS.</li> <li>▪ FALTA DE RESPONSABILIDAD.</li> <li>▪ NOS ENTRETENEMOS.</li> <li>▪ IR AL SERVICIO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MOLESTIAS A LOS DEMÁS.</li> <li>▪ PERDER CLASE.</li> <li>▪ NO SE CUBREN LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PONER FALTA.</li> <li>▪ AVISAR A LAS FAMILIAS CUANDO SE ALCANCEN UN N° DE FALTAS.</li> <li>▪ DEJARLO FUERA UNOS MINUTOS.</li> <li>▪ LLAMAR A LA PUERTA, TANTO ALUMNOS COMO PROFESORES.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAL USO DEL MATERIAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NO SE VALORA.</li> <li>▪ PEREZA.</li> <li>▪ FALTA DE RESPONSABILIDAD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DETERIORO.</li> <li>▪ PÉRDIDA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ REPONERLO.</li> <li>▪ NO SALIR DE CLASE HASTA QUE SE RECOJA TODO.</li> <li>▪ PONER CAJAS DE REUTILIZACIÓN DE PAPEL.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PINTAR LAS MESAS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TONTERÍAS.</li> <li>▪ ABURRIMIENTO.</li> <li>▪ CHULETAS.</li> <li>▪ FASTIDIAR.</li> <li>▪ PROPAGANDA AMOROSA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DETERIORO.</li> <li>▪ SUCIEDAD.</li> <li>▪ MALA IMPRESIÓN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LIMPIARLO.</li> <li>▪ PAGAR SI SE DETERIORA.</li> </ul>

## ESPACIO: AULA

<b>ACTITUDES NEGATIVAS</b>	<b>CAUSAS (¿PORQUÉ OCURRE?)</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>	<b>RECICLAJES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NO SE TRABAJA EN CLASE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CHARLAR CON LOS COMPAÑEROS.</li> <li>▪ ENTRETENIMIENTO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AUMENTAN TAREAS PARA CASA.</li> <li>▪ FALTA DE TIEMPO PARA REALIZAR EL TRABAJO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NOTA NEGATIVA SI NO SE TRAE LA TAREA.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NOS BURLAMOS DE LOS COMPAÑEROS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FALTA DE RESPETO.</li> <li>▪ FASTIDIAR.</li> <li>▪ SENTIRNOS SUPERIORES.</li> <li>▪ ENTRETENIMIENTO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SEPARACIÓN ENTRE LOS COMPAÑEROS.</li> <li>▪ MAL AMBIENTE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO.</li> <li>▪ EVALUARLO EN LAS ACTITUDES.</li> </ul>

▪ NO SE RESPETA EL TURNO DE PALABRA.	▪ EXIGENCIA.	▪ PÉRDIDA DE TIEMPO.	▪ RETIRARLE EL TURNO DE LA PALABRA.
▪ SE COME CHICLE.	▪ NOS ENTRETENEMOS.	▪ MOLESTA A LOS DEMÁS. ▪ ENSUCIA.	▪ TIRARLO.

## A. ESPACIO: PASILLOS

ACTITUDES NEGATIVAS	CAUSAS (¿PORQUÉ OCURRE?)	CONSECUENCIAS	RECICLAJES
ATASCOS AL USAR LAS TAQUILLAS	PRISAS, LLEGAR ANTES A CLASE	EMPUJONES, PELEAS	SALIR 5 MINUTOS ANTES, TURNANDO LOS CURSOS
USO DE LAS TAQUILLAS ENTRE CLASES	NO LLEVAR TANTO PESO	LLEGAMOS TARDE A CLASE, SE FORMAN TAPONES	CASTIGADO SIN RECREO
SE ENSUCIAN LAS TAQUILLAS	FASTIDIAR	SE DETERIORA EL MATERIAL DEL CENTRO	LIMPIEZA CADA DOS SEMANAS
MAL USO DE LAS PERCHAS	CARGARLAS DEMASIADO	MUCHAS ESTÁN ROTAS	ASIGNAR UNA PERSONA POR PERCHA
ASOMARSE POR LOS CRISTALES DE LAS CLASES DURANTE LAS MISMAS	ESTAR EN LOS PASILLOS. FASTIDIAR Y ESTROPEAR LA CLASE	RUIDO Y SE INTERRUMPE EL DESARROLLO DE LA CLASE	TAPAR LOS CRISTALES
NOS SENTAMOS EN LOS BANCOS ENTRE CLASE Y CLASE	SON CÓMODOS	HAY RUIDO EN LOS PASILLOS	

## B. ESPACIO: ASEOS

<b>ACTITUDES NEGATIVAS</b>	<b>CAUSAS (¿PORQUÉ OCURRE?)</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>	<b>RECICLAJES</b>
FALTA DE LIMPIEZA (RESTOS DE BOCADILLOS, PAPELES, ETC.)	PEREZA	NO RESULTA AGRADABLE Y LAS LIMPIADORAS TRABAJAN MÁS	LIMPIARLO Y SI ES NECESARIO QUE VENGAN POR LA TARDE
SE VA AL SERVICIO ENTRE CLASE Y CLASE	PERDER TIEMPO DE CLASE	RETRASO DEL COMIENZO DE LAS CLASES	CERRAR CON LLAVE. ANOTAR EL RETRASO Y DEJARLO FUERA.
NO SE RESPETA LA INTIMIDAD DE LAS PERSONAS	HACERSE EL GRACIOSO, FASTIDIAR	PÉRDIDA DE CONFIANZA	DISCULPARSE Y EXPLICARLO EN LA ASAMBLEA
ABUSO DEL MATERIAL Y MALTRATO DE ESTE ESPACIO	MALGASTAR Y FASTIDIAR	ROTURA Y DETERIORO. CUANDO SEA NECESARIO EL PAPEL, NO HABRÁ	REPONERLO O REPARLO
NO SE TIRA DE LA CADENA	OLVIDO O FASTIDIAR	SUCIEDAD Y MALOS OLORES	PONER UN CARTEL RECORDÁNDOLO

## **ESPACIO: PATIO**

<b>ACTITUDES NEGATIVAS</b>	<b>CAUSAS (¿PORQUÉ OCURRE?)</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>	<b>RECICLAJES</b>
TIRAR PAPELES EN EL PATIO Y EN EL PARQUE	ABURRIMIENTO. CHULERÍA. COMODIDAD.	PATIO SUCIO DESTROZAMOS LO NUESTRO	REVISAR LAS PAPELERAS, SI ESTÁN LLENAS. REVISAR Y CONTROLAR QUIEN LOS TIRA. QUIEN LO VEA, QUE INTERVENGA. BARRER EL PATIO.
PEGARSE Y MOLESTARSE. LOS GRANDES MOLESTAN A	FALTA DE ESPACIO. DIVERSIÓN.	NOS HACEMOS DAÑO. ENFADO.	QUEDARSE SIN RECREO. RESOLVERLO DIALOGANDO.

LOS CHICOS.	ABURRIMIENTO.	NO SE ESTÁ AGUSTO.	INTERVENCIÓN DE LA COMISIÓN.
BALANCEARSE EN LAS CANASTAS	CHULERÍA. DIVERSIÓN.	SE ESTROPEA EL MATERIAL. NOS HACEMOS DAÑO.	INTERVENCIÓN DE LA COMISIÓN. INTERVENCIÓN DEL PROFESORADO: CASTIGAR SIN RECREO. CONCIENCIARSE DE QUE SE ESTROPEA.
SE JUEGA BRUSCAMENTE.	COMPETIR Y GANAR.	LESIONES.	DIALOGAR. PROHIBIR EL JUEGO UN TIEMPO. INTERVENCIÓN C. CONVIVENCIA.
SE FUMA EN EL GIMNASIO.	MONO.	SE INCUMPLEN LAS NORMAS.	DIALOGAR Y REFLEXIONAR. COMISIÓN DE CONVIVENCIA. ASAMBLEA DE CLASE. TUTOR INFORMA A LOS PADRES. CONSEJO ESCOLAR- R.R.I.
SE DAN PATADAS A LAS PAPELERAS.	ABURRIMIENTO.	DETERIORO MATERIAL.	DIALOGAR Y REFLEXIONAR. REPONER SI SE SABE QUIÉN ES O QUE LO REPONGA EL CURSO CORRESPONDIENTE.
LOS PROFESORES SON MUY ESTRUCTOS Y NO DEJAN SUBIR EN LA URGENCIA.			QUE ESCUCHEN LOS MOTIVOS Y SEAN MÁS FLEXIBLES.
NO SE VIGILA TODO LO NECESARIO.	LOS PROFESORES ESTÁN MUY OCUPADOS.	SE PUEDEN COMPLICAR LOS PROBLEMAS.	ESTAR MÁS ATENTOS.
POCAS PAPELERAS Y MUY LLENAS.		SE TIRAN AL SUELO LOS PAPELES.	PONER MÁS PAPELERAS Y CAMBIAR LAS BOLSAS.

## PUESTA EN COMÚN SOBRE LAS ACTITUDES NEGATIVAS, SUS CAUSAS Y RECICLADO

La comisión de convivencia es la reguladora de todo el proceso de reciclado, teniendo más autonomía conforme los niños/as van siendo mayores, ante cualquier actitud negativa en cualquiera de los espacios se recoge como reciclaje básico el reflexionar, reconocer la actitud negativa y comprometerse verbalmente al cambio de actitud que en caso de reincidencia se hará mediante la ficha de compromiso personal.

ACTITUDES NEGATIVAS	CAUSAS	RECICLAJE
<b>ESCALERAS Y PASILLOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bajar saltando y comer por los pasillos.</li> <li>2) Gritar.</li> <li>3) Dejar tirados los abrigos en el suelo.</li> <li>4) Desorden en las taquillas y restos de comida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ser los primeros.</li> <li>2) No hacen caso y no piensan en los demás.</li> <li>3) No colgarlos bien y tirarlos al pasar.</li> <li>4) Prisa. Dejadedez</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hablarlo con la persona y que lo repita bien hecho en último lugar.</li> <li>2) Recordar las normas con carteles</li> <li>3) Colgar lo que te encuentres aunque no sea tuyo.</li> <li>4) Periódicamente que se haga una revisión de orden e higiene para ordenarla si es necesario.</li> </ol>
<b>PATIO</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Juegos violentos e irrespetuosos.</li> <li>2) Actitud abusiva de los más "fuertes" con los más "débiles".</li> <li>3) Estropear las plantas y el mobiliario.</li> <li>4) Tirar al suelo: papeles, agua...</li> <li>5) Jugar fuera del patio, pasillo, clase, servicios, hall.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) No ponernos de acuerdo, ni respetar el espacio del otro.</li> <li>2) Chulear, sentirse superior.</li> <li>3) Juego, falta de sensibilidad.</li> <li>4) Dejadedez, comodidad.</li> <li>5) Estar solos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pedir perdón y buscar juegos pacíficos, no violentos.</li> <li>2) Sentarse un rato para reflexionar y observar.</li> <li>3) Avisarle todos/as los/as que lo vean y comunicárselo a la comisión para que hable con él o ella.</li> <li>4) Recoger lo que han tirado. Reflexionar sobre el agua como recurso limitado.</li> <li>5) Reflexionar sobre el uso de los distintos espacios y ver la importancia de relacionarse con todos/as.</li> </ol>

ACTITUDES NEGATIVAS	CAUSAS	RECICLAJE
<b>AULA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) No hacer buen uso del material.</li> <li>2) No trabajar y no dejar trabajar a los demás.</li> <li>3) Gritar (no hablar en tono adecuado).</li> <li>4) No colaborar en los trabajos de equipos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Falta de respeto y valoración.</li> <li>2) Aburrimiento, falta de interés, juego, estar con amigos en el grupo...</li> <li>3) No se nos oye.</li> <li>4) No se llevan bien con algunos compañeros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Avisarle el que lo vea y comunicárselo a la comisión para que hable y reflexione con él o ella.</li> <li>2) Llamarle la atención al propio grupo y si no mejora sacarlo del grupo.</li> <li>3) Hacer ejercicios de relajación y de silencio</li> <li>4) Recordarle que está faltando el respeto al grupo y hacer una evaluación de cada componente del mismo.</li> </ol>
<b>SERVICIOS-ASEOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) No usar las cisternas.</li> <li>2) No guardar el turno en la fila.</li> <li>3) Abuso del papel higiénico.</li> <li>4) No respetan la intimidad.</li> <li>5) Mal uso del aseo: jugar, mal uso del agua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Olvido.</li> <li>2) Ser el primero.</li> <li>3) Juego, poca conciencia del gasto.</li> <li>4) Fastidiar y juego.</li> <li>5) Juego, fastidiar...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cartel recordatorio.</li> <li>2) Ponerse al final de la fila.</li> <li>3) Recogerlo, reponerlo y poner más papeleras.</li> <li>4) Que digan públicamente porqué lo hace (1º Comisión, 2º Asamblea de Clase).</li> <li>5) Razonar que lo tiene que limpiar otra persona y que lo limpie.</li> </ol>
<b>COMEDOR</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dejar la comida o tirarla.</li> <li>2) Gritar y levantarse.</li> <li>3) Malos hábitos posturales.</li> <li>4) Mal uso del material de comedor.</li> <li>5) Desorden y falta de colaboración.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) No nos gusta.</li> <li>2) Que les sirvieran pronto y que los oigan.</li> <li>3) No nos damos cuenta.</li> <li>4) Jugar, distracción.</li> <li>5) Tener prisa y no ser corresponsable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comer todo y aquello que no nos guste, comer un poco para hacernos al sabor.</li> <li>2) Levantar la mano y esperar turno: sólo así serán atendidos.</li> <li>3) Reflexionar sobre la actuación, practicar en casa y si se reincide, comer de pie.</li> <li>4) Prestar atención sobre lo que se hace y reponer el material en caso de destrozo intencionado.</li> <li>5) Observar cómo lo hacen los demás y que explique su actitud ante los otros.</li> </ol>

## **C. PAUTAS DE CONVIVENCIA**

La etapa de Educación Infantil, y en concreto el 2º ciclo en el cual nos encontramos, abarca un periodo evolutivo de la persona en el cual la moral del individuo es fundamentalmente heterónoma.

Si bien todas las actuaciones del adulto han de ir encaminadas a lograr cada vez un mayor grado de autonomía, lo cierto es que hay condicionantes, o más bien características, que hacen necesaria la intervención del adulto. La infancia necesita referentes, modelos, pautas, límites, opiniones, criterios, información... y como todo en la infancia tremendamente reiterativo.

Sin embargo, los objetivos y la actitud que la persona educadora ponga en práctica han de ir claramente enfocados a desarrollar individuos capaces de autorregularse.

En este sentido, a lo largo de todo el curso escolar, se llevan a cabo tareas que permitan lograr los objetivos trazados:

- Se realizan dramatizaciones sobre situaciones de convivencia, en las cuales se sientan reflejados/as y comprendidos/as.
- Se dedica diariamente, y cuantas veces sea necesario, un tiempo para reflexionar sobre la marcha de la clase o para abordar situaciones puntuales.
- Durante la jornada son frecuentes los comentarios elogiando las actitudes positivas, así como los logros y mejoras que se van observando.

Durante el 2º trimestre el aula de 4 años observa cinco espacios (PATIO, AULA, COMEDOR, PASILLOS - ESCALERAS Y ASEOS) y reseña actitudes positivas que se llevan a cabo, elaborando carteles que las reflejan.

El aula de 5 años recuerda en el primer trimestre los carteles elaborados en el curso anterior y retoma los espacios.

En cuanto a las Pautas de Convivencia se realizan asambleas que posibilitan una comprensión de las mismas y el por qué son convenientes.

Los carteles elaborados se fijan en un espacio que constituye en sí, el llamado “Rincón de pensar”, al cual acuden siempre que sea necesario recordar alguna norma o pauta y para reflexionar sobre las actitudes a mejorar y como hacerlo.

En las dos aulas (hacia el tercer trimestre en 4 años) se trabajan actitudes previamente seleccionadas sobre autonomía, convivencia y trabajo, y queda reflejada la evolución en carteles de crecimiento personal.

El objetivo nº 3 referido a la autorregulación, propone una serie de tareas, algunas de las cuales se llevan a cabo diariamente y de manera puntual (se abordan cuando ocurren las actitudes negativas en cuestión...), de manera que:

- Se identifica el hecho diferenciándolo de la opinión.
- Se define el problema.
- Se analizan las causas.
- Se aportan soluciones entre todos/as, incluido el docente.

- Se revierte la acción al autor/ra (¿te gustaría que alguien te destrozara tu juguete preferido? ...).
- Se establece un compromiso de mejora
- Se sugieren pautas o truquillos de acción.
- Se alude y refuerza la importancia fundamental que tienen los/as amigos/as y todo lo que nos aportan (jugamos, nos ayudan, nos consuelan...)
- Reflexionamos sobre algo tan simple, comprensible y asequible para la infancia como es: “nadie quiere tener amigos o amigas que no te respeten, que no te cuiden, que no sean cariñosos, que te hagan daño, que estropeen tus juegos, etc.

En muchos casos hay que comenzar la tarea de reconducir las actitudes negativas por una clarificación y explicitación de los valores y su escala. No existe siempre sintonía entre Familia / Sociedad / Escuela, y claro está el educador/a debe intervenir. Recordemos los frecuentes ejemplos:

“ hijo mío si te pegan, tu pegas, debes defenderte...”

“ si no quieres más bocadillo, lo tiras...”

“ los que llegan primero son los más listos...”

“ oculta tus fallos, defectos o debilidades, si no los demás se reirán de ti...”

Todo esto, viene a incidir en que es una etapa en la cual la figura del docente tiene un gran peso como definidor de cómo han de valorarse cosas, hechos, actitudes... en ocasiones nuevos para el alumnado y en otras en franca contradicción con lo incipientemente aprendido.

La constante definición personal del educador/a ante la vida en general, irá configurando el esquema de valores que poco a poco asumirá el alumnado en el mejor de los casos.

A partir de estas premisas y en “cierta forma” paralelamente se van articulando actividades que propician reflexión y protagonismo (autorregulación) a las criaturas.

El referente grupal es de gran importancia. Desde la más tierna infancia se deben propiciar situaciones de puesta en común y reflexiones en asamblea, haciéndoles observar cómo inciden en el bienestar social las actuaciones positivas y como lo alteran las negativas, dando a cada individuo pautas y recursos para tener y demandar actitudes respetuosas consigo mismo, los demás y el entorno.

Aquí puede estar el embrión de una auténtica implicación social de los individuos. Cuando ellos mismos son los que protestan y ponen en evidencia las actitudes negativas, sin que tenga que ser el adulto el que intervenga.

En cuanto al reciclado de las actitudes negativas hay que tener en cuenta todo lo expuesto anteriormente. Habitualmente se abordan de esta manera:

- Reflexión en el “Rincón de pensar”, donde están los carteles de actitudes positivas.
- Intervención de la comisión de convivencia cuando sea necesario.
- Reflexión en grupo de lo acontecido
- Sentarse un ratito a observar cómo es más agradable el ambiente de la clase cuando no se fastidia a nadie.
- Hablar con el ofendido/a , agredido/a y llegar a un acuerdo /compromiso.

- Colocar un mural adecuado el “triste, alegre” correspondiente.
- Hacerle un dibujito en “desagravio” a la persona afectada.
- Felicitación personal y del grupo ante las actitudes de mejora y superación

La formalización de la Comisión de Convivencia se llevará a cabo, por una parte para ir familiarizando al alumnado con las estrategias de funcionamiento que se van a llevar a cabo en cursos superiores, y como primer aprendizaje de la importancia y validez que tiene la intervención de un grupo de compañeros a la hora de resolver situaciones conflictivas. Su puesta en marcha dependerá del grado de madurez del grupo.

## **PARA CONVIVIR TODOS**

### **D. NORMAS POSITIVAS DE CONVIVENCIA**

#### **PASILLOS Y ESCALERAS**

- ❖ Subimos y bajamos con tranquilidad.
- ❖ Dejamos paso a los más pequeños al subir y bajar.
- ❖ Saludamos y miramos a las personas cuando vamos por los pasillos y escaleras.
- ❖ Mantenemos el tono adecuado y evitamos gritar.
- ❖ Guardamos el turno para ir a las taquillas.

#### **COMEDOR**

- ❖ Nos sentamos con una postura correcta y hablamos en un tono adecuado.
- ❖ Cuidamos las normas de higiene.
- ❖ Utilizamos adecuadamente los cubiertos.
- ❖ Respetamos y escuchamos a las personas que nos atienden.

- ❖ Nos comemos todo el almuerzo.

## **AULA**

- ❖ Mantenemos la clase como lugar agradable, limpio y ordenado donde nos apetece convivir.
- ❖ Cuidamos y compartimos el material y los recursos por ser valiosos y de todos.
- ❖ Actuamos con respeto, atención y colaboración en el grupo.
- ❖ Aprovechamos el tiempo para disfrutar y aprender.
- ❖ Respetamos el turno de palabra y hablamos sin gritar

## **ASEO**

- ❖ Hacemos pipí sin salpicar y nos lavamos las manos.
- ❖ Respetamos a los demás cuando necesitan intimidad.
- ❖ Sabemos que en el water sólo se hacen las necesidades, usamos las papeleras.
- ❖ Conservamos los servicios limpios.
- ❖ Utilizamos las cisternas.

## **PATIO**

- ❖ Jugamos respetando a todas las personas y evitamos juegos y actividades peligrosas.
- ❖ Compartimos juegos y juguetes niños y niñas.
- ❖ Usamos las papeleras y mantenemos el patio limpio.
- ❖ Respetamos a los compañeros/as y evitamos el derroche de agua al beber en la fuente.
- ❖ Resolvemos los conflictos hablando y recurrimos a los profes si no hay acuerdo.